

**السمات الشخصية لانتقاء العاملين لإدارة النشاط  
الرياضي في بعض الأندية**

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إعداد

**أحمد محمود علي بدر**

مشرف عام النشاط الرياضي بنادى الشرقية الرياضية

إشراف

دكتور

**عاطف نور خليفة**

مدرس بكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الزقازيق

دكتور

**عبدالعزیز عبدالمجید محمد**

أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الزقازيق

١٤١٦ هـ - ١٩٩٦ م

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا  
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

"سورة البقرة آية ٣٢"

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	الآيه القرآنيه .....
ج	قرار لجنة المناقشة والحكم .....
د	الشكر والتقدير .....
هـ	قائمة المحتويات .....
ز	قائمة الجداول .....
ط	قائمة الملاحق .....

### الفصل الأول

#### المقدمة

٢	١/١ مدخل البحث .....
٣	٢/١ مشكلة البحث .....
٤	٣/١ أهداف البحث .....
٥	٤/١ تساؤلات البحث .....
٥	٥/١ مصطلحات البحث .....

### الفصل الثاني

#### القراءات الأساسية والدراسات السابقة

٨	١/٢ القراءات الأساسية .....
٨	١/١/٢ الشخصية .....
١١	٢/١/٢ السمات الشخصية .....
١٨	٣/١/٢ مقاييس الشخصية .....
٢٣	٢/٢ الدراسات السابقة .....
٢٣	١/٢/٢ الدراسات العربية .....
٣٠	٢/٢/٢ الدراسات الأجنبية .....
٣٢	التعليق على الدراسات السابقة .....

## تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

٣٧	١/٣ منهج البحث .....
٣٧	٢/٣ عينة البحث .....
٣٩	٣/٣ وسائل جمع البيانات .....
٤٠	٤/٣ أدوات البحث .....
٤٢	٥/٣ الدراسة الإستطلاعية .....
٤٣	٦/٣ المعاملات العلمية للمقاييس .....
٤٥	٧/٣ الدراسة الأساسية .....
٤٥	٨/٣ المعالجات الإحصائية .....

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج ومناقشتها

٤٧	١/٤ عرض النتائج .....
٥٨	٢/٤ مناقشة النتائج .....

### الفصل الخامس

#### الإستخلاصات والتوصيات

٦٥	١/٥ الإستخلاصات .....
٦٧	٢/٥ التوصيات .....
٦٨	<b>المراجع العربية والأجنبية</b> .....
٦٨	أولاً : المراجع العربية .....
٧٣	ثانياً : المراجع الأجنبية .....
	<b>الملاحق</b> .....
	<b>ملخص البحث باللغة العربية</b> .....
	<b>ملخص البحث باللغة الإنجليزية</b> .....

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٧	توصيف عينة البحث	١
	النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد المقياس المناسب للسمات	٢
٣٩	الشخصية المميزة لإدارى النشاط الرياضى	
٤٤	المعاملات العلمية لمقياس البروفيل الشخصى لجوردون	٣
٤٤	المعاملات العلمية لمقياس الأساليب الإدارية التربوية	٤
	نتائج تحليل التباين بين سمات الشخصية للإداريين العاملين بإدارة	٥
٤٧	الأنشطة الرياضية بالأندية	
	نتائج إختبار دلالة الفروق بين متوسطات سمات الشخصية	٦
٤٧	للإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية	
	نتائج تحليل التباين بين مستويات السمات الشخصية للإداريين	٧
٤٨	العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية	
	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة	٨
٤٩	الرياضية فى سمة المسئولية	
	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة	٩
٥٠	الرياضية فى سمة الإئتران الإنفعالى	
	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة	١٠
٥٠	الرياضية فى سمة السيطرة	
	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة	١١
٥١	الرياضية فى سمة الإجتماعية	
	نتائج تحليل التباين بين أنماط الأساليب الإدارية للإداريين العاملين	١٢
٥٢	بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية	
	دلالة الفروق بين متوسطات أنماط الأساليب الإدارية للإداريين	١٣
٥٢	العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية	

## تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٣	نتائج تحليل التباين بين مستويات أنماط الأساليب الإدارية للإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية	١٤
٥٤	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية في النمط المتقانى	١٥
٥٥	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية في النمط المتكامل	١٦
٥٥	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية في النمط المرتبط	١٧
٥٦	دلالة الفروق بين مستويات الإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية في النمط المنفصل	١٨
٥٧	مصفوفة الارتباط بين السمات الشخصية للإداريين وأساليب الإدارة التربوية	١٩

## قائمة الملاحق

- |                                |          |
|--------------------------------|----------|
| إستمارة إستطلاع رأى الخبراء    | ملحق (١) |
| إستمارة إستبيان السمات الشخصية | ملحق (٢) |
| أسماء السادة الخبراء           | ملحق (٣) |
| أسماء المساعدين                | ملحق (٤) |

## الفصل الأول

### المقدمة

١/١	مدخل البحث
٢/١	مشكلة البحث
٣/١	أهداف البحث
٤/١	تساؤلات البحث
٥/١	مصطلحات البحث



## ١/ المقدمة

### ١/١ مدخل البحث :

يشهد مجتمعنا في هذه المرحلة الحاسمة من تاريخه نهضة واسعة النطاق في مختلف المجالات تتميز هذه النهضة بأنها تقوم على أساس من البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة ، ولقد امتدت هذه النهضة الى التربية الرياضية التي لم تعد مجرد تدريبات او تمرينات يمارسها الفرد أو الجماعة لتحريك اعضاء الجسم وتقوية العضلات بل هي محاولة لتربية الفرد تربية شاملة ومتزنة من خلال ممارسة النشاط الرياضي.

ولقد آمنت الدولة بأهمية التربية الرياضية كوسيلة تربوية فعالة الى حد جعلها تولي اهتماما كبيرا بالقائمين عليها فيجب ان يتم توفير قوى عاملة من الافراد على مستوى عال من المهارة والكفاءة لادارة الانشطة الرياضية بالاندية والمؤسسات الرياضية المختلفة ونظرا لتعقد النفس البشرية وتشعب بواعث السلوك ودوافع تصرفات الانسان. فقد أصبحت دراسة علم النفس امرأ ضروريا لكل انسان لأنه يبحث الحقائق النفسية على حقيقتها في شئ من الحرية العلمية وبطرق كثيرة من خفايا النفس التي تقف امام ابراز مشكلات معينة لايد من دراستها وإيجاد حل لها. (٤١ : ١٨)

لهذا كانت دراسة علم النفس في المجال الرياضي لها أثر كبير في تفهم سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير ادارة النشاط الرياضي وقياس هذا السلوك وهذه الخبرة بقدر الامكان ومحاولة الافادة من المعلومات والمعارف المكتسبة في الممارسة العلمية لهذه الانشطة والاستفادة من جهود العلماء ورائهم التي تعتبر مساهمة فعالة في التوسع والاستزادة في دراسات علم النفس وقد شغلت طبيعة الشخصية جانب كبيرا من اهتمام علماء النفس وادركوا وحدة انماط السلوك عند الانسان في المواقف المختلفة وتعتبر شخصية الفرد ماهي الا مجموعة من السمات الشخصية التي تميز الفرد عن غيره من الافراد. (٤١ : ٢٦)

ويشير محمد حسن علاوى ١٩٧٨م ان هناك الكثير من الانشطة المتعددة والمتنوعة وكنل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من انواع الانشطة

الرياضية الاخرى سواء بالنسبة لطبيعة النشاط او بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية او القدرات الخطية او بالنسبة لما ينبغي ان يتميز به اللاعب من سمات نفسية معينة.  
(٤٢ : ٢٢)

ويرى محمد حسن ابو عيبة ١٩٨٦م بان الانسان حامل لخصائصه وكذلك النشاط الرياضي في مجموعة له خصائصه المميزة ومن هذا استنتج انه من أجل التخصص في نوع الرياضة المفضل يلزمة سمات معينة للشخصية .  
(٤٠ : ١٩٨، ١٩٩)

ويتضح مما سبق ان ادارة الانشطة الرياضية قد تتطلب الافراد الذين يتحلون ببعض السمات الشخصية المحددة حتى تستطيع التحكم والسيطرة على النشاط ويظهر ذلك بوضوح في تصرفاتهم في المواقف المختلفة ، ونظراً لاختلاف سمات الشخصية الانسانية وتتنوع الانشطة الرياضية بالاندية لابد ان تحدد السمات الشخصية المميزة للعاملين على ادارة الانشطة الرياضية بالاندية.

## ٢/٨ مشكلة البحث

تلعب الانشطة الرياضية التي تمارس داخل الاندية الرياضية دوراً هاماً في تحديد السمات الشخصية للفرد، مما يؤثر على سلوكه وتصرفاته ويتطلب ذلك ان يكون لدى الاندية اداري يتصف بسمات شخصية مميزة تميزه عن باقي العاملين بادارة الأنشطة الرياضية .

ونظراً لاهتمام الاندية الرياضية بالنواحي التدريبية ومايشغلها من مدربين ولاعبين وحكام بصرف النظر عن الاداري الذي يقوم بادارة هذا العمل واحتكاكه بالمدرين واللاعبين والحكام والجمهور حيث انه محور الاداء والصلة بين الهيئات المنظمة للانشطة الرياضية والافراد مما يجعله عامل من عوامل نجاح النشاط الرياضي بالاندية الامر الذي دعا الباحث الى محاولة التعرف على السمات المميزة للشخصية وكذلك دراسة سمات الموجوده في الاداريين الحاليين لاستخلاص السمات التي يتم في ضوئها انتقاء الاداري الناجح.

ومن خلال الاطار المرجعي للبحث قد تبين للباحث وجود قصور في الدراسات السابقة التي تناولت الاشخاص المسؤولين عن ادارة الانشطة الرياضية بالاندية ولم تجد أي دراسة تناولت السمات الشخصية للمسؤولين عن ادارة الأنشطة الرياضية ومن خلال طبيعة عمل الباحث في ادارة الأنشطة الرياضية تلاحظ ان هناك ارتباط كبير بين نجاح العمل الاداري وتفوق الاندية في المنافسات الرياضية، لذلك نجد أن ادارة الأنشطة الرياضية قد تتطلب الافراد الذي يتحلون ببعض السمات الشخصية المحددة حتى يستطيع التحكم والسيطرة على تنظيم وإدارة النشاط الرياضي وما يتخذ من قرارات في مختلف مواقف التدريب والمنافسات الرياضية ولذا فلا بد ان تكون هناك سمات خاصة أيضا لهؤلاء الافراد حيث انهم يعملون ويتعاملون مع فئات مختلفة (لاعبين، اداريين،حكام) وفي مختلف المراحل السنية .

ومن هنا ظهرت مشكلة البحث الحالي الذي يسعى على التعرف على اهم السمات الشخصية لدى المسؤولين عن الأنشطة الرياضية مما دفع الباحث الى اهمية تحديد السمات الشخصية التي يتميز بها الافراد العاملين في مجال ادارة الأنشطة الرياضية بالاندية حتى يمكن التوصل الى افضل هذه السمات.

### ٣/٨ أهداف البحث

- في ضوء مشكلة البحث من خلال الاطار المرجعي يضع الباحث الاهداف التالية :-
- التعرف على السمات الشخصية التي تميز العاملين في مجال ادارة الأنشطة الرياضية بالاندية .
- دراسة العلاقة بين ابعاد السمات الشخصية التي تميز العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية واساليب الادارة التربوية.

## ٤/١ تساؤلات البحث

في ضوء أهمية البحث يضع الباحث التساؤلات الآتية :-

- ماهي السمات الشخصية التي تميز العاملين في مجال ادارة الأنشطة الرياضية بالاندية ؟
- ماهي طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية التي تميز العاملين بادارة الأنشطة الرياضية وأساليب الادارة التربوية ؟

## ٥/١ مصطلحات البحث

### ١/٥/١ الشخصية Personality

" هي جميع السمات والخصائص النفسية والعقلية والوجدانية التي تميز فردا معيناً عن فرد آخر ".  
(٢١ : ٤٣٥) .

### ٢/٥/١ سمات الشخصية Personality Traits

" هي مجموع ردود الأفعال والإستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الإستجابات أن توضع تحت إسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحوال "  
(٢٩ : ٢٧٦)

### ٣/٥/١ السلوك Behavior

" هو كل مايقوم به الإنسان من استجابات ظاهرة يمكن ملاحظتها وتسجيلها".  
(٢١ : ٢٢)

### ٤/٥/١ النمط Type

" فئة أو صنف من الأفراد يشتركون في نفس الصفات العامة وإن اختلف بعضهم في درجة إبتسامهم بهذه الصفة "  
(١٩ : ٢٩٩)

### ٥/٥/١ الإداري Administrator

هو الفرد الذي يقوم بإدارة وتنظيم الأنشطة الرياضية والإشراف على تنفيذها من خلال الهيئات او الجهات التي يعمل بها . (٣٤ : ٩٤)

## الفصل الثاني

### القراءات الأساسية والدراسات السابقة

١/٣ القراءات الأساسية

٢/٣ الدراسات السابقة

٣/٣ التعليق على الدراسات السابقة ومدى الإستفادة منها

## ٢. القراءات الاساسية والدراسات السابقة

### ١/٢ القراءات الاساسية

#### Personality

#### ١/١/٣ الشخصية

يعتبر موضوع الشخصية من الموضوعات الهامة في علم النفس واننا نجد ان الدراسات النفسية تتجه نحو دراسة الشخصية من اجل تعديل او تغيير في سلوك الفرد هذا التغيير الذي يمكن ملاحظته على السلوك هو نتاج لما قد يطرأ على شخصية الانسان لذا كان من الاهمية دراسة الشخصية على اساس انها المحور الاساسي لكافة تفاعلات الانسان في حياته الخاصة بينه وبين نفسه او بينه وبين المحيطين به أو حياته العامة. (٤٣ : ٣)

وتعتبر الشخصية من الموضوعات التي تمثل مكانا هاما في مجال علم النفس وقد استحدثت الشخصية الكثير من طبيعتها ولذا فيعتبر سلوك الفرد هو نقطة البداية وربما تعتبر نظريات الشخصية أن الفرد هو الحياة النفسية وهو المؤثر وهو المجتمع.

ونجد هنا ان شخصية الفرد ليست منفصلة عن الفرد ذاته فالفرد هو شخصية ، وإذا كان هناك اختلاف بين علماء النفس في وصفهم الشخصية فمنهم من يراها في صورة انماط ومنهم من يراها في صورة حاجات واخرون يرونها في صورة سمات.

ويرى على محمد على بأن الشخصية هي وحدة الحياة النفسية ومن المعروف ان الافراد يختلفون فيما بينهم من حيث تكوين كل منهم وانه لا يوجد اي فردين متشابهين تشابها تاما على الاطلاق بل لكل شخص طابعة الفريد الذي يميزه عن غيره ، ولذلك تركزت بحوث علم النفس في بحث الفروق الفردية وانواع الشخصيات وهذا مايسمى بسيكولوجية الشخصية. (٣٨ : ٣١)

ونجد أن هناك جانب من شخصية الفرد موروث وهو الشكل العام للفرد وسماته النفسية وجانب من الشخصية مكتسب ومتعلم ولاشك أن هذه الشخصية تحدد لدرجة بعيدة شكل التصرفات والافعال الصادرة من الفرد ولذلك اذا سادت مثلاً سمة العدوانية في شخصية الفرد فإننا نتوقع ان هذا الفرد عدواني في مختلف المواقع والمواقف ولذلك لفهمنا ومعرفتنا لشخصية للفرد يجعلنا نتنبأ بقدر كبير من الصحة بما سيكون عليه تصرفات هذا الفرد ولذلك فشخصية الفرد تعتبر عاملاً محددًا لسلوك هذا الفرد في مختلف مواقف الحياة . (٣٨ : ٣٢)

و قد تعرض علماء كثيرين يمثلون مجالات مختلفة لتعريف الشخصية ولكل منهم له منهجه حيالها لترجيح وجهة نظره وكل منهم يتحيز لتخصسه وبالتالي قدم كل منهم تعريفات متباينة مشكلاً وموضوعاً تصميمياً واخراجاً .

فقد عرف شرمان Scherman (١٩٢٨) الشخصية بأنها "السلوك المميز للفرد"  
(١٤٧ : ٥٦)

وقد عرفها فالنتين Valentine (١٩٢٧) بأنها "مجموع الاستعدادات التي تقوم عليها عادات الفرد" .  
(٥٧ : ٢١)

وقد عرفها هولاندر " الشخصية هي المجموع الكلي لخصائص الفرد التي تجعله فريداً " .  
(٥٢ : ٤٥)



ويشير طلعت منصور نقلا عن جوردون البورت G.Allpart أن الشخصية " هي ذلك التنظيم الديناميكي داخل الفرد من الانظمة السيكوفسيولوجية التي تحدد توافقاته المتعددة مع ظروف بيئته " . (٣٣٤ : ٢١)

ويشير محمد سعد محمد عبدالله (١٩٨٤م) نقلا عن كاتل Cattell . بأن الشخصية " هي التي تمكننا من التنبؤ بما سوف يفعله الشخص في موقف معين " (٥ : ٤٣)

وقد عرفها عبدالحليم محمود السيد وآخرون (١٩٨٣) بأنها " التنظيم الذي يتميز بدرجة من الثبات والإستمرار لخلق الفرد ومزاجه وعقله وجسمه والذي يحدد توافقه المميز للبيئة التي يعيش فيها . (١٥٦ : ٤٠)

وقد عرفها محمد حسن علاوي (١٩٧٨) بأنها " التنظيم الدينامي داخل الفرد للاجهزة النفس - جسمية والتي تقرر الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير " (٢٩١ : ٩)

ويمكننا تعريف الشخصية من حيث العلاقات التي يتفاعل بها الفرد مع الاخرين والعلاقة في الادوار التي يعزوها لنفسه في تكيفه ووظيفته في المجتمع ، ويعني أن تعريف الشخصية ينبغي ان يهتم بالشخصية ككل (بيولوجيا - سيكولوجيا - سيولوجيا) في حالة تفاعل دينامي، فالشخصية تمثل ذلك التركيب والتوافق الدينامي للفرد .

وهذا ما يؤكد البورت للشخصية " أنها الانتظام الدينامي داخل الفرد للاجهزة النفسية والسيولوجية التي تحدد توافقاته الاصلية مع بيئته " (١٣٢ : ٤٩)

ونظراً لتعدد تعريفات الشخصية وتعدد جهات نظر العلماء وهذا قد يرجع الى صعوبة وصفها كبناء كلي. لذلك نجد ان الملاحظة السطحية للشخصية من خلال تصرفات الافراد وسلوكهم في مواقف معينة واستخدام نتائج تلك الملاحظة في وصف شخصية هؤلاء الافراد يشوبها عيوب وقصور من ناحية دراسة هذه الشخصية وفضلا عن هذا فمحاولة تصنيف الافراد في فئات معينة يوصفهم بسمات نفسية محددة دون الاعتبار للعديد من السمات الاخرى والتي تسهم في تكوين " بروفييل الشخصية " لكل فرد أمرا خاطئ ايضا وغير ذلك فان المتخصصين في مجال علم النفس العام والرياضي قد أهتموا بوصف التنظيم الكلي لسلوك الشخص.

(١٥ : ٢٤٤)

ويري الباحث ان شخصية الفرد ماهي الا مجموعة من السمات التي تميز الفرد عن مجموعة اخرى من الافراد وربما يكون عدد هذه السمات كبيرا وقد يكون عددها قليل ويتوقف ذلك على الفرد أو على مجموعة الافراد الذين تجري معهم المقارنة.

### ٢/١/٣ السمات الشخصية Personality Traits

بعد ان تعرضنا الى مفهوم الشخصية نجد أن كثير من العلماء يرون ان الحكم على شخصية الفرد يكون بالتعرف على السمات الموجودة فيه ففي رأيهم ان الشخصية تتكون من مجموع مالدى الفرد من سمات واذا كانت هذه السمات موجودة فإننا نتمكن من قياسها كأبعاد الشخصية وهي تبعا لذلك تكون كالشكل الهندسي الذي له ابعاد يمكن قياسها لمعرفة خصائصها.

وبذلك تكون للشخصية مجموعة من السمات ويستندون في ذلك الى وجود

السمات وامكانية قياسها الى ذلك :-

\* ثبات الشخصية واضطرادها فالشخص الواحد يتصرف في المواقف المتشابهة بشكل واحد ولكل منا عاداته الثابتة التي لا تتغير .

\* اختلاف الأفراد فيما بينهم في العادة الواحدة فكلنا نغضب في مواقف معينة نجد اننا نختلف في درجة الغضب وفي طريقتنا في التعبير عنه ولذلك فالسمات ماهي الا عادات يمكن استثارتها في مواقف مختلفة (١٧: ١٧٨ - ١٧٩)

ويرى محمد حسن أبو عيبة (١٩٧٨) ان السمات " ماهي الاخصائص اكتسبها الانسان في اثناء مسيرة حياته ولها صفة الدوام نسبيا وهي تعتبر بذلك السلوك والاحداث النفسية طابعا شخصياً . (٤٠: ١٨٦)

وأوضح ميشيل Mischel (١٩٦٨) ان السمات تشير بالمعنى العام الى اي صفة يمكن ان نفرق على اساسها بين فرد وآخر وبين الاشخاص بعضهم وبعض . (٥٤: ٥٠)

ويرى العديد من العلماء ان سيكولوجية السمة من اكثر النظريات في وصف الشخصية نظرا لأنه الاتجاه الموضوعي لدراسة الشخصية وقياسها يميل الى النظر اليها على أنها تركيب يضم مجموعة من السمات التي يمكن الكشف عنها واخضاعها للقياس .

وهذا الاتجاه يقوم أساسا على مفهوم السمة في اشكالها المختلفة ولذلك فتعتبر سيكولوجية السمة ماهي الا محاولة تفسير سلوك الفرد عن طريق افتراض وجود استعدادات او تكوينات نفسية تكون مسئولة عن الانتظام والثبات الظاهرين في سلوك الافراد . (٢٧: ٤٠)

وقد أوضحت انتصار يونس (١٩٧٨) بأن نظريات السمات اهتمت جميعها بالفرد كأساس للشخصية . (٧: ٣٠٢)

وأتفق في ذلك أيضا محمد عماد الدين (١٩٥٩) بأن لكل شخص سمات يمكن ان تلاحظ في سلوكه كما يمكن ان تفرق بين الافراد على هذه السمات . (٤٤ : ١٥١)

ويؤكد ذلك ابو عبيدة (١٩٧٨) بان الانسان شخصية لأنه يمتلك سمات فردية وغير قابلة للتكرار . (٤٠ : ٢٩)

وتشير انتصار يونس (١٩٧٨) بأننا لا نلاحظ السمة وانما نستنتجها من سلوك الفرد وهذا الاستنتاج لا يتأتى عن مجرد ظهور السمة في سلوك الفرد واستجابات وانما يرتبط تحديد وجودها لدى الفرد باستمرار ظهور السلوك الذي يشير اليها ونمطية . (٧ : ٣٠١)

وأوضح خليل معوض (١٩٧٩) ان نظريات السمات في الشخصية تبين لنا أن لكل فرد سمات شخصية ثابتة بحيث يمكننا ان نفرق بين الأشخاص بعضهم عن بعض على أساس هذه السمات مع مراعاة ثباتها وعموميتها ، لذلك فالسمات قد تكون عامة ، يشترك فيها الغالبية العظمى من الناس وقد تكون فريدة يتسم بها فرد او أفراد قلائل . (١٣ : ١٢)

ويتفق في ذلك محمد حسن علاوي (١٩٧٨) بأن السمات ليست مستقلة بعضها عن بعض ولكنها ترتبط فيما بينها ارتباطا وثيقا موجبا نظرا لأنها تنبع من مصدر عام هو شخصية الفرد كما أن بعض السمات تميل الى ان تتجمع معا لتكون مايسمى بالسمات العامة او السمات المشتركة . (٤٢ : ٢٩٣)

ويرى البورت (١٩٧٨) ان السمة "نظام نفسي عصبي يَتميز بالتعميم والتمركز ويختص بالفرد ولديه القدرة على نقل العديد من المنبهات المتعادلة وظيفياً وعلى الخلق والتوجيه المستمر بين الأشكال متعادلة من السلوك التعبيري والتوافقي "

#### وهذا المفهوم يؤكد على أن :-

- السمة نظام نفسي - عصبي له صفة العمومية لكن تتمركز كل سمة حول موضوع خاص بها .
- السمة اكبر من الوجود الاساسي لها فهي موجودة بالفعل ومستقلة عن الملاحظة.
- السمة اكبر عمومية من العادات والميول سواء من حيث المواقف الخاصة بها أو من حيث ماتؤدي اليه من استجابات وذلك ان السمة تمثل الى حد كبير نتاج الجمع أو التكامل بين عادتين أو أكثر .
- السمة دينامي بمعنى أنها تقوم بدور دافعي في تحريك السلوك.
- أمكانية تحديد السمة تجريبياً أو أخصائياً.
- ترابط السمات فيما بينها ترابطاً ايجابياً اذ لاتوجد السمات مستقلة بعضها عن بعض.
- السمات اما ان تكون فريدة (أستعدادات الشخصية) او تكون عامة او مشتركة بين الناس (سمات عامة) . (٣٦ : ٣٤٧ - ٣٤٨)

ولقد عرف جيلفورد **Guilford** (١٩٥٩) السمة بأنها " اسلوب متميز ثابت نسبياً يوضح الفروق الفردية بين الافراد " وهنا يتصور جيلفورد السمة على شكل بعد او متصل يمتد بين نقطتين وحدة الموجب يمثل الدرجة المرتفعة وحدة السالب يمثل الدرجة المنخفضة ويقع كل فرد عند نقطة على هذا المتصل ويرى ان من أهم خصائص السمات عموميتها . (٥٠ : ١٤٤)

وأشار لويس كامل مليكة وآخرون عام ١٩٥٩م ان البورت Alport هو الذي استقر على اتخاذ مفهوم للسمة كوحدة لدراسة الشخصية بأنها " نظام نفسي عصبي مركزي عام - خاص بالفرد يعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفيا كما يعمل على اثاره وتوجيه اشكالا متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري . (٣٧: ٣٥)

ومن علماء النفس الذين تناولوا السمة بالتعريف بالمتغيرات الاخرى ومفهومها ريموند كاتل R.Cattel وقد عرف السمة " مجموعة ردود الافعال والاستجابات التي تربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذا الاستجابات ان توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الاحوال " . (٢٩: ٢٧٦)

ويتفق هنا كاتل (١٩٥٠) مع البورت (١٩٦١) في ان هناك سمات مشتركة يقسم بها جميع الافراد الذي يشتركون في خبرة واحدة أو الذين ينتمون الى مجتمع ثقافي معين وان هناك سمات فريدة لا تتوافر الا لدى فرد معين ويندر وجودها لدى فرد آخر على نفس الدرجة والنوع. (٥٢: ٣٦)

وقد قسم البورت السمات حسب أهميتها إلى :-

#### ١- السمات الاصلية :-

هذا النوع من السمات ليس شائعا ويمثل السمات التي يعرف بها الفرد ويصبح مشهورا ويطلق عليها اسم السمة البارزة أو العاطفة السائدة ولا يمكن ملاحظتها بسهولة لدى كل شخص . (٤٥: ٤٧)

#### ٢- السمات المركزية :-

هي اكثر شيوعا وتمثل الميول التي تميز الفرد تماما والتي كثيرا ماتظهر ويكون استنتاجها سهلا ومن خلالها يمكن التعرف على الشخصية بقدر معقول من الدقة ويتراوح عددها من خمسة الى عشرة سمات .

### ٣- السمات الثانوية :-

هي أقل حدوث وأقل أهمية في وصف الشخصية وهناك سمات معينة يمكن اعتبارها سمات تعبيرية .  
(٣٥٢ - ٣٥٠ : ٣٦)

\* تقسيم رايموند كاتل للسمات الشخصية :

وقد صنف رايموند كاتل سمات الشخصية الى نوعين هما :

#### السمات السطحية (الظاهرية) Surface Traits

هي التي يمكن ملاحظتها والتعرف عليها وتتضمن العديد من المتغيرات الواضحة والكثير من الاحداث السلوكية الظاهرة وهي غير ثابتة نسبيا وخواصها وضعية واكثر منها تشخيصية .

#### السمات المصدرية او الاصلية Source Traits

تتضمن المتغيرات الكامنة التي تتدخل في تحديد مظاهر السطح المتعددة وتعد المصدر الحقيقي لسلوك الانسان وعليها يتوقف طريقة رد فعله للمواقف المختلفة وهي ذات خواص ثابتة نسبيا ومنها تتكون شخصية الفرد" .  
(٥١٢ : ٣٦)

ومن حيث تعبير سمات المصدر عن نفسها تسمها الى :-

#### \* سمات دينامية :-

وهي التي تتعلق بنهية الفرد للسعي نحو تحقيق هدف معين.

#### \* سمات قدرة :-

وهي التي تتعلق بالفاعلية التي يصل بها الفرد الى الهدف.

**\* سمات مزاجية :-**

وهي التي تتعلق بجوانب تكوينه للأستجابة للسرعة والطاقة او الاستجابة الانفعالية ولعل السمات الدينامية اكثرها اهمية لانها تتصف بالمرونة والقابلية للتعديل.

ولعل السمات الدينامية اكثرها أهيمه لانها تتصف بالمرونة والقابلية للتعديل.

(٣٦ : ٥١٤)

وبعد ان تعرضنا لمفهوم ومعنى السمة لمختلف العلماء نجد ان نظريات السمة تشير الى انها صفة ثابتة نسبيا برغم من تغير الظروف البيئية والبارزة في الشخصية بحيث تميزه عن غيره تميز واضحا وهي الاستعداد الثابت نسبيا لنوع معين من السلوك برغم اختلاف الظروف البيئية وهذا الميل يظهر اثره في كثير من المواقف لاكل المواقف .

وتهدف نظرية السمات الى تكوين صورة للشخصية بأقل عدد من السمات التي يمكن قياسها والمنفصلة بعضها عن بعض والثابتة نسبيا بحيث تميز الفرد عن غيره تمييزا واضحا وكل سمة تمثل بعد متدرج ممتد من طرفية طرف يمثل اعلى درجة والطرف الاخر يمثل اقل درجة من هذه السمة.

ولذلك نجد من محاسن نظرية السمات كما يراها محمود الزيني (١٩٧٤):-

\* أنها تمدنا بسمات أمكن قياسها وتقديرها كميا لذلك ترتفع درجة الدقة في مقارنة الافراد بعضهم ببعض .

\* لها قيمة عملية في التوجه والاختيار المهني والتعليمي وتشخيص اسباب سوء التكيف.



أما من عيوبها :-

- \* قد يحصل بعض الافراد على نفس الدرجات في سمات معينة ورغم ذلك لا يتساوى تركيب شخصية الاول مع تركيب شخصية الثاني.
  - \* كثير من العلماء لا يرتاح الى فكرة ان اساس الشخصية عدد بسيط من السمات اربع أو خمس سمات مثلا فهذا عدد قليل ليمثل الشخصية.
  - \* هناك سمات ظاهرية ايجابية وباطنية سلبية فكم من حب ظاهر أخفى الكراهية او العكس او رحمة تخفي وراءها قسوة ومثل هذه السمات الظاهرية لا تكون حقيقية في اختيار السمات.
- (٤٧ : ٨٥ - ٨٧)

## ٢/٢ الدراسات السابقة :-

بناءً على المسح المرجعي للدراسات العربية والاجنبية المرتبطة بمتغيرات هذه الدراسة قام الباحث بعرض الدراسات السابقة حيث تعتبر ذات اهمية بالغة لما تتضمنه من الحقائق والمعلومات وما توصلت اليه من نتائج مما يفيد في تحديد مشكلة بحثه والاسترشاد بها ووضع اهدافه وتساؤلاته وادوات جمع البيانات وتحليلها احصائيا للوصول الى النتائج حيث تم عرض هذه الدراسات وفقا للترتيب الزمني ، حيث تناول الباحث الدراسات العربية ثم الدراسات الاجنبية .

## ١/٣/٣ الدراسات العربية :-

دراسة سلوى محمد أحمد محمود :-

قامت سلوى محمد احمد محمود (١٨) (١٩٧٦م) بدراسة بعنوان " دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية بين لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العالمية في الألعاب الجماعية" واستهدفت الدراسة التعرف على سمات الشخصية بين لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العالية واشتملت العينة على عدد ١٢٠ لاعب ولاعبة من لاعبي المستويات الرياضية العالية واستخدمت المنهج الوصفي وطبقت مقياس البروفيل الشخصي وقائمة الشخصية وكانت اهم النتائج احتلت سمة العلاقات الشخصية المركز الاول لدى كل من اللاعبين واللاعبات في رياضة كرة السلة - احتلت سمة الحيوية المركز الأول لدى كل اللاعبين واللاعبات - احتلت سمة الإجتماعية المركز الأخير بالنسبة للاعبين واللاعبات في كرة الطائرة - واحتلت سمة التفكير الأصيل المركز الأول بالنسبة للاعبات كرة اليد ، وسمة الحيوية بالنسبة للاعبين - واحتلت سمة الإمتزان الإنفعالي المركز الأخير بالنسبة للاعبين واللاعبات .

دراسة محمود عبدالفتاح عنان :-

قام محمود عبدالفتاح عنان (٤٥) (١٩٧٦م) ببحث بعنوان " بعض سمات الشخصية لسباحى المنافسات " بهدف التعرف على السمات الشخصية المقارنة التى تميز سباحى المنافسات عن غيرهم ممن يجيدون السباحة وممن لا يعرفون السباحة ، كذلك التى تميز سباحات المنافسات عن غيرهن ممن يجدن وممن لايعرفن السباحة ، والتعرف على السمات المقارنة لكل من سباحى وسباحات المنافسات ، وقد إشتملت عينة البحث على عدد ٣٠٠ طالب وطالبة وإستخدم الباحث مقياس " التفضيل الشخصى " لآلن إدواردز **The Edwards Personal Preference Schedule, (E.p.p.s)** وقد أعد صورته العربية جابر عبدالحميد ، وقد أظهرت النتائج تميز سباحى المنافسات عن غيرهم ممن يجيدون ومن لايعرفون السباحة فى متغيرى السيطرة والثبات فى الإجابة ، كذلك يتميز سباحات المنافسات عن غيرهن ممن يجدن السباحة وممن لا يعرفن السباحة فى سمات الخضوع والتحمل. والثبات فى الإجابة كما كشفت مقارنات مجموعتى سباحى وسباحات المنافسات عن وجود فروق دالة إحصائياً لصالح مجموعة سباحى المنافسات وذلك فى سمة الحاجة إلى السيطرة ، كما وجدت فروق لصالح مجموعة السباحات وذلك فى سمة الحاجة إلى الخضوع والنظام والقواد والتأمل والذات والعطف .

دراسة أحمد محمد عبدالعزيز الستريسي :-

قام احمد محمد عبدالعزيز الستريسي (١) (١٩٧٧م) بدراسة بعنوان " دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية للاعبى المنازلات الفردية " وإستهدفت الدراسة التعرف على السمات الشخصية للاعبى المنازلات الفردية والتي يمكن فى ضونها التنبؤ بمدى امكانية ممارسة الناشئين لأي من هذه المنازلات وإستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وطبق مقياس ايزنك للشخصية

صورة (أ،ب) ومقياس البروفيل الشخصي، واشتملت العينة على عدد ٢٤٥ شخصاً من الناشئين ، وكانت اهم النتائج هناك فروق دالة إحصائياً فى سمة الإلتزان الإنفعالى بين لاعبي رياضة المصارعة وغير الرياضيين لصالح لاعبي المصارعة - لا توجد فروق دالة إحصائياً فى سمة المسئولية بين لاعبي رياضة المصارعة والملاكمة والمبارزة وغير الرياضيين ولكن هناك فروق دالة إحصائياً فى هذه السمة لصالح لاعبي الجودو .

#### ٤/١/٢/٢ دراسة تيمور احمد راغب :-

قام تيمور احمد راغب (٨) (١٩٧٧م) " بدراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية بين الرياضيين وغير الرياضيين " وأستهدفت الاجابة على بعض الاسئلة هل تختلف القدرات العقلية لدى الرياضيين عن غير الرياضيين و اشتملت العينة على ١١٠ منهم، ٥٢ رياضي، ٥٨ غير رياضي ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي وإستعان بإختبار القررة العقلية العامة وإختبار الشخصية المتعددة الأوجه ، وكانت اهم النتائج : أن هناك فروق دالة إحصائياً بين الرياضيين وغير الرياضيين فى القدرة العامة لصالح الرياضيين - وهناك فروق دالة إحصائياً بالنسبة لسمات الشخصية فى متغيرات توهم المرض ، الهستيريا لصالح مجموعة غير الرياضيين .

#### ٥/١/٢/٢ دراسة أحمد مصطفى أحمد السويفى :-

قام احمد مصطفى احمد السويفى (٦) (١٩٧٨م) بدراسة " القدرة الحركية للناشئين فى رياضة السباحة وعلاقتها بسمات الشخصية " واستهدفت الدراسة معرفة سمات الشخصية التي تميز سباحي المنافسات وعلاقتها بقدراتهم الحركية، واشتملت العينة على عدد ١٤٠ سباحاً تتراوح اعمارهم من ١٥-١٧ سنة واستخدمت المنهج الوصفي ، وطبق اختبار البروفيل الشخصي لقياس السيطرة والمسئولية وكانت اهم النتائج وجود علاقة بين هذه السمات والقدرة الحركية .

٦/١/٢/٢ دراسة عصام عبدالخالق :-

قام عصام الدين عبدالخالق (٢٦) (١٩٧٩م) بدراسة "علاقة التدريب الرياضي ببعض خصائص الشخصية" واستهدفت الدراسة تحديد سمات الشخصية والقدرات البدنية التي تميز الملاكم وتحديد مدى تأثير التدريب على الملاكمة " واستخدام المنهج المسحي واستخدم جهاز مانوميتر ومقياس كاتل واشتملت العينة على عدد ١٠٠ ملاكم درجة اولى ، ١٠٠ ملاكم درجة ثانية ، ٨٨ ملاكم ناشئ وكانت اهم النتائج ان الملاكم يتميز بدرجة عالية في سمات الشخصية الاتية ( الثقة بالنفس ، المثابرة ، الاتزان الانفعالي ، المخاطرة ، الحرص ، الحيوية ، والقدرات البدنية العالية ، القوة العضلية للقبضة والساعد ، والمرونة والتحمل الدوري التنفسي) .

٧/١/٢/٢ دراسة محمد العربي شمعون :-

قام محمد العربي شمعون (٣٩) (١٩٧٩م) ببحث بعنوان " السمات الانفعالية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الرياضيين بهدف التعرف على الفروق في السمات الانفعالية بين الرياضيين في المستويات العالمية التنافسية في جمهورية مصر العربية والتعرف على العلاقة بين السمات الانفعالية ومفهوم الذات لدى الرياضيين في المستويات العالية التنافسية واختار الباحث عينة عمدية من اللاعبين الدوليين في الانشطة الرياضية واشتملت العينة على عدد ٢٣٣ لاعباً ممثلين عدد ١٩ نشاطا رياضيا ، استخدم الباحث مقياس الاستجابة الانفعالية في الانشطة الرياضية لتوماس ، تتكون ومقياس نفس المفهوم الذات وكانت من اهم نتائجه عدم وجود فروق بين الرياضيين في انواع الانشطة في سمات الرغبة والحساسية وبين الرياضيين في الانشطة الفردية والجماعية في سمة

المسئولية وسمة الضبط الذاتي الثقة كما اشارات النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين الرياضيين والانشطة الفردية والجماعية في سمات الاصرار وسمة ضبط التوتر والثقة لصالح الانشطة الجماعية والانشطة الفردية والمنازلات في الاصرار ضبط التوتر والمسئولية ذلك لصالح المنازلات الفردية .

#### ٨/١/٢/٢ دراسة فاطمة عبد الحميد السعيد :-

قامت فاطمة عبد الحميد السعيد (٣٠) (١٩٨٠م) بدراسة "بعض القدرات وسمات الشخصية المرتبطة باللياقة البدنية والادراك الموسيقي" واستهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين القدرات العقلية والسمات الشخصية واللياقة البدنية واشتملت عينة الدراسة على عدد ٣٥٠ طالبه و ٢٦٠ طالب واستخدمت المنهج الوصفي وطبق اختبار ستيمور للقدرات الموسيقية والبروفيل الشخصي وكانت اهم النتائج وجود علاقة ارتباطية بين بعض السمات الشخصية وبعض القدرات الحسية .

#### ٩/١/٢/٢ دراسة فوقية حسن عبدالبر :-

قامت فوقية حسن عبدالبر (٣٣) (١٩٨٠م) بدراسة " اثر المنهج الدراسي على بعض السمات الشخصية لطالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة " واستهدفت الدراسة التعرف على اثر دراسة منهج الفرقة الاولى على سمات الشخصية واشتملت العينة على عدد ١٥٠ طالبة واستخدمت المنهج الوصفي وطبق اختبار عوامل الشخصية للراشدين (كاتل) وكانت اهم النتائج ان المنهج له اثر ايجابي في تنمية بعض سمات الشخصية لدى طالبات الفرقة الاولى.

١٠/١/٢/٢ دراسة محمد سعد محمد عبدالله :-

قام محمد سعد محمد عبدالله (٤٣) (١٩٨٠م) بدراسة " دراسة بعض القدرات العقلية وسمات الشخصية للاعبين المباراة الناشئين والدرجة الاولى وعلاقتها بنتائج المباريات" واستهدفت الدراسة العلاقة بين القدرات العقلية وسمات الشخصية للاعبين المباراة الناشئين واشتملت العينة على عدد ٨٠ فرد منهم ٢٠ لاعبا ناشئا و ٢٠ لاعبا درجة اولى و ٤٠ من غير الممارسين واستخدم المنهج المسحي وطبق اختبار البروفيل الشخصي لجوردن وكانت اهم النتائج تميز لاعبي الدرجة الاولى والناشئين في بعض سمات الشخصية وتفوق اللاعبين الناشئين والدرجة الاولى من الافراد غير الممارسين للنشاط الرياضي في اختبار الذكاء بكل مستوى .

١١/١/٢/٢ دراسة عبدالعظيم عبدالحميد السيد :-

قام عبدالعظيم عبدالحميد السيد (٢٣) (١٩٨٢م) بدراسة بعنوان " دراسة مقارنة بين عدائي المسافات القصيرة والطويلة في بعض المتغيرات الفسيولوجية والنفسية" يهدف التعرف على السمات الشخصية المميزة لعدائي المسافة القصيرة والطويلة واختار الباحث العينة بالطريقة العمدية وعددها ٥٠ طالب وموظف (٣١ طالب - ١٩ موظف) واستخدم المنهج الوصفي وكانت ادوات جمع البيانات استخبار العوامل الستة عشرة في الشخصية وكانت اهم النتائج ان هناك علاقة بين بعض السمات الشخصية والمستوى الرقمي لعدائي المسافات القصيرة والطويلة .

١٢/١/٢/٢ دراسة محمود محمد بيومي :-

قام محمود محمد بيومي خليل (٤٦) (١٩٨٤م) بدراسة " دراسة مستوى الطموح ومستوى القلق وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى الشباب

الجامعي" واستهدفت الدراسة الكشف عن العلاقات الشخصية الحيوية ، واشتملت العينة على عدد ٣٩٤ طالبا من طلاب السنة النهائية بكلية الاداب وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدم المنهج المسحي، وطبق استبيان مستوى الطموح للراشدين (كاميليا عبدالفتاح) ومقياس الشخصية لجوردن وكانت اهم النتائج ان هناك علاقة موجبة بين مستوى الطموح والحرص ، والتفكير الاصيل كما توجد علاقة سالبة بين الفلق وكل هذه السمات .

#### دراسة عزة عبد الرحمن محمد حسن :-

قامت عزة عبد الرحمن محمد حسن (٢٤) (١٩٩٠م) بدراسة بعنوان " علاقة بعض سمات الشخصية بفاعلية القيادة التربوية " واستهدفت وجود علاقة ببعض السمات الشخصية وقاعدية القيادة التربوية واشتملت عينة الدراسة على ١٢٠ شخصية اختيروا عشوائيا من مديري ووكيل مدارس المرحلة الثانوية من التعليم الاساسي بمحافظة الشرقية موزعة كالتالي ٤٠ مدير ومديرة ، ٨٠ وكيل ووكيلة ، وكانت الادوات المنهج المسحي وطبقت المقاييس التالية - مقياس الاساليب الادارية والتربوية (لويليام ريدن) مقياس البروفيل الشخصي (لجوردون) وقائمة الشخصية ايزنك للشخصية ومن اهم النتائج التوجية السائد هو التوجية بالمهنة النمط المتكامل يأتي في الترتيب الاول ثم المتكامل ثم المفصل ثم المرتبط - اغلب معاملات ارتباط السمات نمط التوجية بالمهنة دال احصائيا ماعدا سمة الانبساطية - عدم وجود معاملات ارتباطية دالة احصائيا بين كل من نمط التوجية بالمهنة والتوجه بالعلاقات وسمات الشخصية لدى المديرين عدا العلاقة بين نمط التوجية بالمهنة والاتزان الاتفعالي دال احصائيا .



### دراسة عاطف نمر خليفة :- ١٤/١/٢/٢

قام عاطف نمر خليفة (٢٢) (١٩٩١م) ببحث عنوانه " البروفيل النفسي للاعبى الملاكمة " واستهدفت بناء مقياس نفسي للاعب الملاكمة لتحديد البروفيل النفسي الذي يتسم به الملاكمين ومحاولة التعرف على الفروق في ابعاد المقياس بين ملاكمي المستويات الفنية المختلفة المنتخب القومي - الدرجة الاولى - الدرجة الثانية شباب ومحاولة التعرف على الفروق في ابعاد المقياس بين ملاكمي الازان المختلفة (الخفيفة - المتوسطة - الثقيلة) واستخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم الباحث مقياس البروفيل النفسي للاعبى الملاكمة على عينة قوامها عدد ١٣٠ ملاكماً من ملاكمي المستويات الفنية المختلفة واهم النتائج التي توصل اليها - بناء المقياس النفسي للاعبى الملاكمة - تحديد السمات النفسية المحددة والمميزة للملاكمين - رسم بروفيل نفسي مميز للاعبى الملاكمة - احتوى على سمات الاصرار ، التعميم ، العدوانية ، المباداه ، الجرأة ، الشجاعة ، عدم التردد.

### ٢/٢/٢ الدراسات الاجنبية

#### دراسة أوجيلفي ، و توكو Ogilvie & Tutuko :- ١/٢/٢/٢

قام اوجيلفي ، و توكو Ogilvie & Tutuko (٦١) (١٩٦٥م) " بدراسة البروفيل النفسي للابطال الاولمبيين" واستهدفت الدراسة التعرف على اهم السمات النفسية للاعبين الاولمبيين واشتملت العينة على عدد ١٠٠ لاعب واستخدم المنهج المسحي وطبق اختبار كاتل للشخصية وكانت اهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين غير ان الحاصلين على ميداليات ذهبية يتمتعوا بالثبات الانفعالي ، والتحكم في التوتر ، الضبط الذاتي.

٢/٢/٢/٢ دراسة هندري ، وواتينج Hendery & whiting :-

قام هندري دوايتج Hendery & whiting (٥٧) (١٩٦٨) بدراسة بعنوان "المعايير الاجتماعية والسيكولوجية في بطولة كالبير الدولية للناشئين في السباحة" واستهدفت الدراسة التعرف على السمات الشخصية للطلاب الذين لا يستطيعون تعليم السباحة قام الباحثان بتطبيق اختبار مودلي للشخصية على عينة مكونة من عدد ٤٣ طالباً وكانت اهم النتائج ان الطلاب الذين لم يستطيعوا تعليم السباحة كانوا اكثر انطوائية واكل اتزاناً عصيباً من الطلاب الذين امكنهم بسهولة تعليم السباحة.

٣/٢/٢/٢ دراسة بومان ريتشارد ويليام Bawman Richard William :-

قام بومان ريتشارد ويليام Bawman Richard William (٥٢) (١٩٧٥م) " بدراسة المتغيرات في سمات الشخصية للاعبين اختراق الضاحية" واستهدفت التعرف على المتغيرات في سمات الشخصية للاعبين اختراق الضاحية من ممارس الرياضات الاخرى، وقد اشتملت العينة على عدد ٦٥ لاعب، واستخدم المنهج الوصفي، وطبق مقياس كاتل للشخصية وكانت اهم النتائج ان البروفيل الشخصي للاعبين اختراق الضاحية غير البروفيل الشخصي للمارسي الرياضيات الاخرى. هناك علاقة ايجابية بين ازمنة لاعبي اختراق الضاحية وسماتهم الشخصية.

٤/٢/٢/٢ دراسة ساج Sage :-

قام ساج Sage (٦٣) (١٩٧٦م) بدراسة " السمات الانفعالية لمختلف الألعاب الرياضية" واستهدفت الدراسة التعرف على الفروق بين الانشطة الرياضية المختلفة في تقسيمها بالنسبة للبعد الزمني في السمات الانفعالية ، اشتملت العينة على عدد ٤٦٤ لاعب ، واستخدمت المنهج الوصفي وطبق

قائمة ادوار للتفضيل الشخصي وكانت اهم النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في ابعاد السمات الانفعالية بين اللاعبين الاولمبيين في الانشطة الرياضية المختلفة .

#### ٥/٢/٢٢ دراسة كوك kook :-

قام كوك Cook (٥٤) (١٩٨٦م) بدراسة بعنوان " العلاقة بين الاداء في الجولف والفروق بين نمط الشخصية العامة والخاصة للاعبين الجولف " واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الشخصية العامة والشخصية الخاصة للاعبين الجولف وكذلك لمعرفة العلاقة بين الاداء المهاري وكل من الشخصية العامة والشخصية الرياضية الخاصة وتكونت عينة البحث من عدد ١٧٦ لاعب جولف واستخدم البروفيل الخاص لتقدير الشخصية العامة والشخصية الرياضية الخاصة ومستوى الاداء في الجولف وقد اسفرت النتائج عن تشابه لاعبي الجولف مع افراد المجتمع العادي في مقاييس الشخصية العامة وعن اختلاف الشخصية الخاصة للاعبين الجولف عن نمط الشخصية العامة لهم وان عوامل الشخصية الرياضية الخاصة اكثر ارتباطا بالاداء في الجولف عن عوامل الشخصية العامة وان لاعبي الجولف يميلون الى الانفعالية اكثر في مقياس الشخصية الخاصة عن العام افضل في الاداء.

#### ٣/٢ التعليق على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها :-

لقد تعرضت الدراسات السابقة في مجموعها بأنها قد ألقت الضوء على أهمية السمات النفسية للرياضة وكيفية الاستفادة من خلالها بإمكانية تميز بعض لاعبي المستويات الرياضية العالية عن غيرهم من لاعبي المستويات الرياضية الأقل وايضا تميز لاعبي المنازل والالعاب الفردية عن غيرهم من لاعبي الالعاب الجماعية في مختلف مستويات الانشطة الرياضية وهذا من مضمون ما أوضحته نتائج هذه الدراسات .

ويرى الباحث ان هذه الدراسات والبحوث قد اختلفت في أنواع العينات وتفاوت حجمها وطرق اختيارها ووسائل القياس والادوات المستخدمة لقياس السمات النفسية للرياضيين بأدوات ووسائل القياس دون تقنينها على عينات رياضية مختلفة مع مراعاة اختلاف البيئة أيضاً .

وقد يظهر بعض القصور في عدم توافر المقاييس والاختبارات النفسية الخاصة بالرياضيين وخاصة لأنواع الأنشطة الرياضية.

ومع ذلك فهناك دراسات ابرزت سمات نفسية معينة قد تميز الرياضيين عن غير الرياضيين والالعاب الفردية ايضا عن الألعاب الجماعية كدراسة محمد سعد عبدالله عام ١٩٨٠م ، عبدالعظيم عبد الحميد عام ١٩٨٢م والتي توصلت الى تميز لاعبي الدرجة الأولى والناشئين في بعض السمات الشخصية وتفوقهم في إختبار الذكاء عن غير الممارسين للنشاط الرياضي ان هناك علاقة بين بعض السمات الشخصية والمستوى الرقمي لعدائى المسافات القصيرة والطويلة .

بينما اشارت نتائج محمد العربي شمعون عام ١٩٧٩م الى وجود فروق دالة احصائيا بين الرياضيين في الأنشطة الفردية والجماعية في سمات الاصرار وضبط التوتر والثقة وذلك لصالح الأنشطة الجماعية .

وأوضحت سلوى محمد محمود عام ١٩٧٦م بأن هناك سمات شخصية تميز لاعبي ولاعبات المستويات الرياضة العالية في الالعاب الجماعية.

وأظهرت نتائج تيمور احمد راغب عام ١٩٧٧م بأن هناك فروقا دالة احصائيا بين الرياضيين وغير الرياضيين في القدرة العامة وذلك لصالح الرياضيين.

ويرى الباحث ان اتقان نتائج الدراسات وبرغم تعدد وتنوع الأنشطة الرياضية وتنوع وسائل القياس المستخدم واختلاف البيئة التي اجري فيها البحث سواء اجنبية او عربية الا انه يوضح اهمية السمات النفسية التي تميز الرياضيين عن غير الرياضيين ولاعبى الأنشطة الفردية عن لاعبي الأنشطة الجماعية وكذلك اداري الأنشطة الرياضية المختلفة .

وقد أستفاد الباحث من امكانية التمييز بين الاداريين العاملين لادارة الأنشطة الرياضية المختلفة بالاندية بمدى السمات المعينة التي تبرزها بعض الدراسات وعلية فإن ادارة الأنشطة الرياضية تتطلب سمات معينة ومحددة تميزه عن غيره من العاملين ويمكن التنبؤ بها عند انتقاء واختيار العاملين لادارة الأنشطة المختلفة.

ومن الدراسات التي بحثت في نوع معين من النشاط الرياضي دراسة هندي **Hendry ، واتينج Whiting** عام ١٩٦٩ م فقد توصلنا الى ان كلما زادت انطوائية الطفل زادت قابليته للتعرض لخبرات الفشل والاحباط اثناء تعلمه السباحة.

وأوضحت دراسة **اوجيلفي Ogilive ، تتكو Tutko** عام ١٩٦٥م ان هناك فروقا دالة احصائيا في بعض سمات الشخصية وان مجموعة السباحين الحاصلين على الميداليات الذهبية يتمتعون بسمات معينة كالثبات الانفعالي والتحكم في التوتر وال ضبط الذاتي واهم اكثر قدرة على التحكم في المواقف الضاغطة الانفعالية.

وأوضحت دراسة احمد السنتريسي عام ١٩٧٧م بأن ليس هناك فروقا دالة احصائيا في سمة المسئولية بين لاعبي رياضة المصارعة والملاكمة والمبارزة وغير الرياضيين .

وقد أوضحت دراسة عاطف نمر خليفة عام ١٩٩١م بأن هناك سمات معينة ومحدودة للاعبي الملاكمة واهم ماتوصل اليه هو بناء مقياس لقياس هذه السمات.

ومما سبق أفادت الدراسات السابقة الباحث فيما يلي :-

- ١- صياغة تساؤلات البحث بما يتناسب وأهداف الدراسة .
- ٢- تصميم إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد المقياس المناسب .
- ٣- إختيار المنهج المناسب لطبيعة ونوع الدراسة .
- ٤- إختيار الأساليب الإحصائية المناسبة .

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث

٢/٣ عينة البحث

٣/٣ وسائل جمع البيانات

٤/٣ أدوات البحث

٥/٣ الدراسة الاستطلاعية

٦/٣ المعاملات العلمية للمقاييس

٧/٣ الدراسة الأساسية

٨/٣ المعالجات الإحصائية

## ٢./ إجراءات البحث

### ١/٣ منهج البحث

يستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة .

### ٢/٣ عينة البحث

يتضمن مجتمع البحث اندية جمهورية مصر العربية وعددهم ٣١٢ نادي (ممتاز - أولى - ثانية) وتم اختيار ٣٧ نادي بالطريقة العمدية وبنسبة مئوية ١١,٨٦٪ .

وشملت العينة الاداريين العاملين في ادارة النشاط الرياضي بالاندية وعددهم ١١٧ اداري وقد تم اختيار ١٥ اداريا للعينة الاستطلاعية واستبعاد ٦ اداري لعدم استكمال الاستثمارات الخاصة بالبحث وأصبحت العينة الاساسية ٩٦ اداريا بنسبة مئوية قدرها ٨٢,٠٥٪ والجدول التالي يوضح توصيف العينة.

### جدول (١)

#### تصنيف عينة البحث

النسبة المئوية ٪	عينة البحث	المستبعدون	العينة الاستطلاعية	اجمالي العدد	النادي
٥٣,٨	٧	٢	٤	١٣	الزمالك
٧٥	٩	-	٣	١٢	الأهلي
١٠٠	٤	-	-	٤	الاسماعيلي
٤٢,٨٦	٣	١	٣	٧	الترساة
٨٠	٤	-	١	٥	الاتحاد السكندري
٦٠	٣	١	١	٥	الأولمبي
١٠٠	٤	-	-	٤	المقاولون العرب
١٠٠	٤	-	-	٤	المحلة
١٠٠	٣	-	-	٣	المنصورة



تابع جدول (١)

النسبة المئوية %	عينة البحث	المستبعدون	العينة الاستطلاعية	اجمالي العدد	النادي
٧٥	٣	١	-	٤	المصرى
١٠٠	٤	-	-	٤	القناة
٦٢,٥	٥	-	٣	٨	الشمس
١٠٠	٣	-	-	٣	الصيد
١٠٠	٢	-	-	٢	دمياط
١٠٠	٢	-	-	٢	السويس
١٠٠	٢	-	-	٢	ج.شبين
٧٥	٣	١	-	٤	الزهور
١٠٠	٣	-	-	٣	أسوان
١٠٠	٢	-	-	٢	دمنهور
١٠٠	٢	-	-	٢	الشهداء
١٠٠	٢	-	-	٢	بلدية المحلة
١٠٠	٢	-	-	٢	سموحة
١٠٠	٢	-	-	٢	المريخ
١٠٠	٢	-	-	٢	السكة الحديد
١٠٠	١	-	-	١	كهرباء الإسماعيلية
١٠٠	١	-	-	١	الشرقية
١٠٠	١	-	-	١	الصيادين
١٠٠	١	-	-	١	أبو كبير
١٠٠	١	-	-	١	بلبيس
١٠٠	١	-	-	١	فاقوس
١٠٠	١	-	-	١	دير بنجم
١٠٠	١	-	-	١	الحسينية
١٠٠	١	-	-	١	كهرباء طلخا
١٠٠	١	-	-	١	غزل السويس
١٠٠	١	-	-	١	نبروة
١٠٠	٣	-	-	٣	بورفؤاد

يوضح جدول (١) عينة البحث والتي تشمل على ٣٧ نادي حيث عدد الإداريين ١١٧ وقد تم استبعاد عدد ٢١ إداريا منهم ١٥ إداري للدراسة الاستطلاعية وعدد ٦ إداري لعدم إستكمالهم لاجابات استمارات الاستبيان، بذلك يصبح المتبقي ٩٦ إداريا يمثلون عينة البحث .

### ٣/٣ وسائل جمع البيانات :-

توصل الباحث من خلال المسح المرجعي للدراسات السابقة الى عدد من مقاييس للشخصية ملحق (١) وقد تم عرضها على الخبراء في مجال علم النفس الرياضي وعددهم ٧ خبراء ملحق (٣) بهدف ابداء الرأي في هذه المقاييس حتى يمكن اختيار احدها لقياس السمات الشخصية لاداري النشاط الرياضي بالاندية الرياضية الممتازة كما يتضح من الجدول التالي :-

#### جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد المقياس

المناسب لقياس السمات الشخصية المميزة لادارة النشاط الرياضي

م	المقياس	درجة الاهمية	النسبة المئوية	الترتيب
١	قائمة الشخصية لأيزنك	٢٦	%٥٢	الثاني
٢	البروفيل الشخصي لجوردون	٣٥	%٩٠	الأول
٣	عوامل الشخصية ال ١٦ لكاتل	٢٤	%٤٨	الثالث
٤	التفضيل الشخصي لأن أدواردز	٢٣	%٤٦	الرابع

يتضح من جدول (٢)

تحديد مقياس السمات الشخصية لإداري النشاط الرياضي في صالح مقياس البروفيل الشخصي لجوردون حيث حصل على اعلى درجة اهمية ونسبة مئوية حيث بلغت %٩٠ ثم جاءت المقاييس الاخرى قائمة ايزنك للشخصية ومقياس كاتل ومقياس التفضيل الشخصي لأن أدواردز مرتبة تنازلياً على التوالي .

### ٤/٣ أدوات البحث

#### Gordan Personal Profile : مقياس البروفيل الشخصي لجوردون

أعدت ليونارد جوردون (١٩٥٦م) وقام بتعديله عام ١٩٦٣م ونقله الى العربية وقتنة جابر عبد الحميد وفؤاد ابو حطب (١٩٧١م) والبروفيل الشخصي يقيس اربع سمات شخصية هي :-

- (أ) السيطرة .
- (ب) المسؤولية .
- (ج) الاتزان الانفعالي .
- (د) الاجتماعية .

ويتكون البروفيل الشخصي من (١٨) مجموعة من العبارات الوصفية وتتكون كل مجموعة منها من اربع عبارات تمثل كل عبارة سمة من سمات البروفيل الاربعة عبارتان من كل مجموعة متساويتان في ان لها قيمة تفضيلية عالية والعبارتان الاخرتان من كل مجموعة لها قيمة تفضيلية منخفضة ويطلب من المفحوص ان يضع علامة أمام عبارة من كل مجموعة باعتبارها تنطبق عليه اكثر . وأمام عبارة اخرى باعتبارها تنطبق عليه اقل . (١٠ : ١)

ويعتبر هذا المقياس من استخبارات الشخصية التي تعتمد على الاختبار الاجباري ، والتي تشمل على المرغوبة الاجتماعية اي ميل المفحوص الى ان يبدو مقبولاً اجتماعياً وكذلك للاقبال من الفحوص وبعض الصعوبات التي تصاحب عملية التصحيح . (٣٢ : ٣٢٤)

والبروفيل ذو كفاءة عالية من حيث الوقت والجهد المطلوب لتطبيقه وتصحيحه حيث لا يحتاج المفحوص الى ارشادات وتوجيهات ويستطيع الفرد أن يتم الاجابة في فترة من ٧ - ١٥ دقيقة ويشمل المقياس على اربع ابعاد هي :-

## أ- السيطرة Ascadancy

ويحصل الافراد المسيطرون وذو الدور النشط في الجماعة والواقعين من انفسهم والجازمين المصريين في علاقاتهم بالآخرين والذين يميلون الى الاستغلال في اخذ قراراتهم هؤلاء الافراد يحصلون على درجات عالية على هذا المقياس اما السليبيون في جماعتهم ومن ينصتون اكثر مما يتكلمون ومن لديهم نقص في الثقة بالذات والذين يوكلون القيادة لغيرهم والذين يعتمدون على الغير بشكل واضح في التماس النصيحة فأنهم في العادي يحصلون على درجات منخفضة.

## ب- المسؤولية Responsibility

المثابرون ومن يستطيعون الاستمرار فيما يكفون به من اعمال ومن يمكن الاعتماد عليهم يحصلون على درجات مرتفعة على هذا المقياس أما العاجزون عن الاستمرار في العمل الذي لا يكون لديهم الميل اليه ومن يميلون الى التغلب وعدم القيام بمسئولياتهم فإنهم يحصلون عادة على درجات منخفضة .

## ج- الاتزان الانفعالي Enotional stability

يتصف الفرد المتزن انفعاليا بأنه بعيد عن القلق والتوتر العصبي ويحصل هذا الفرد على درجة مرتفعة على هذا المقياس وترتبط الدرجات المنخفضة بالقلق الشديد والحساسية المفرطة والعصبية وعدم التحمل للاحباط وتدل الدرجة المنخفضة على اتزان انفعالي ضعيف .

## د- الاجتماعية Socialility

ويحصل الافراد الذين يحبون مخالطة الناس والعمل معهم ويرغبون في التجمعات على درجة عالية على هذا المقياس بينما تدل الدرجات المنخفضة على نقص في هذه الصفات وتحديد للاتصالات الاجتماعية وفي الحالات المتطرفة نجد انخافنا للعلاقات الاجتماعية . (٣٢٤: ٣٢)

### ١/١/٤/٣ ثبات مقياس البروفيل الشخصي :-

حسب جوردن (١٩٦٣) ثبات البروفيل بطريقتين هما

١- اعادة تطبيق الاختبار .

٢- طريقة التجزئة النصفية .

وكانت جميعها دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) . (٣١ : ١٠٣)

وقام احمد مختار محمد نجم الدين (١٩٨٧) بحساب ثبات البروفيل الشخصي

بطريقتين :-

١- اعادة تطبيق الاختبار .

٢- طريقة التجزئة النصفية

وذلك على عينة من معلمي التعليم الأساسي بمحافظة اسوان وكانت قيمة

معاملات الثبات جميعها دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) في الطريقتين . (٥ : ٤٥)

### ٢/١/٤/٣ صدق مقياس البروفيل الشخصي :-

قام جوردن (١٩٦٣) بحساب صدق البروفيل الشخصي عن طريق صدق

المحكات مستخدماً (تقديرات الأقران كمحك) وبحساب معاملات الارتباط بين

درجات الطلبة على البروفيل ودرجاتهم على المحك كانت جميعها دالة احصائيا عند

مستوى (٠,٠١) . (٣١ : ٩٢)

وقام احمد مختار محمد نجم الدين (١٩٨٧) بحساب الصدق الذاتي فكانت قيمة

معاملات الصدق للمقياس الفرعية دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يؤكد صدق

البروفيل وصلاحيته للاستخدام مع عينة الدراسة . (٥ : ٤٦ - ٤٧)

### ٢/٤/٣ مقياس أساليب الإدارة التربوية :-

اعداد وليم ريدين "وقد قام بترجمته وتقنيته على البيئة المصرية محمد احمد سلامة. كما أن المفحوصين يؤدون الاختبار في مدة تتراوح بين ٢٥-٣٠ دقيقة بصورة فردية أو جماعية .

وكان هدف وليم ريدين من وضع هذا المقياس زيادة فعالية وكفاءة المؤسسات والاداريين تمكن المدير من تقييم نفسه وعمله في المؤسسة او الهيئة وتزويده بالنصائح التي ترفع من مستوى فعاليته في العمل ويستخدم المقياس ايضا لتجديد الاساليب الادارية الرئيسية التالية :-

#### ١- التوجيه بالمهنة :-

ويعني المدى الذي يصل اليه الاداري في توجيه مرؤسية ويتصف هنا الاداري بالاهتمام بالتفسير والتنظيم والتوجيه.

#### ٢- التوجيه بالعلاقات :-

ويعني مدى تحقيق الاداري لعلاقات تحمل شخصية ناجحة واتصافه بحسن الاستماع والثقة والتشجيع .

#### ٣- الفعالية :-

وتعني مدى ملائمة الاسلوب الاداري لموقف العمل.

كما يستخدم لتحديد اربعة انماط اساسية اخرى من خلال الانماط السابقة وهي :-

#### ١- النمط المتكامل :-

وهو نمط اساسي يتحدد بالحصول على درجة أعلى من المتوسط على التوجيه بالمهنة ودرجة أعلى من المتوسط على التوجيه بالعلاقات .

### ٢- النمط المتفاني :-

وهو نمط اساسي يتحدد بالحصول على أعلى من المتوسط على التوجيه بالمهنة ودرجة اقل من المتوسط على التوجيه بالعلاقات .

### ٣- النمط المرتبط :-

وهو نمط أساسي يتحدد بالحصول على درجة اقل من المتوسط على التوجيه بالمهنة ودرجة اعلى من المتوسط على التوجيه بالعلاقات .

### ٤- النمط المنفصل :-

وهو نمط اساسي يتحدد بالحصول على درجة اقل من المتوسط بالنسبة للتوجيه بالمهنة والتوجيه بالعلاقات. (٥٦ : ٧-١٢)

وهكذا فإن أعظم هدفين تم التوصل اليهما في بناء مقياس اساليب

### الادارة التربوية هما :-

- ١- التعرف على سلوك القائد الاداري الفعال .
- ٢- التعرف على سلوك القائد الاداري غير الفعال .

### وللتعرف على سلوك الاداري يستلزم الأتي :-

- تشخيص السلوك الفعلي الحالي المستخدم وهذا السلوك يمكن ان يتجه نحو العمل او الواجب مع الأتجاه نحو العاملين أ و العلاقات في نفس الوقت وبحد اقصى أو أدنى لأحدهما أو كليهما .
- تشخيص الظروف او المواقف المعينة الذي يستخدم فيه أي اتجاه في الشبكة الادارية وهذا يتوقف على اختبار او ممارسة نمط سلوكي معين.

- يتحدد سلوك القائد من خلال تطبيق السلوك الفعلي على الموقف فإذا كان الموقف يتطلب فعلا السلوك المستخدم عند ذلك يتقرر نوع السلوك المستخدم في الموقف ونطلق عليه صفة سلوكية من الانماط الاربعة المؤثرة وبعبارة أخرى يجري تشخيص نوع السلوك الذي استخدم في مواقف ينبغي فيها استخدام انماط اخرى من السلوك وعند ذلك يتقرر نوع السلوك من الشبكة التي تتضمن اربعة انواع من السلوك غير المؤثر وفقا للمواقف .

- ان السلوك الانساني هو الذي ينبغي ان يستخدم بكفاءة ومن الصعب - وقد يكون من المستحيل - اجراء تغيير في المواقف او الحالة . (٣ : ٢٤٦)

وهذا المقياس يتكون من (٥٦) بنداً امام كل رقم عبارتين (أ) ، (ب) وعلى المفحوص ان يضع دائرة حول العبارة التي تنطبق عليه وتتفق مع رأيه تماماً.

وإذا لم تكن أي من العبارتين تنطبق عليه او تتفق مع رأيه فيجب ان يختار اقربها في التعبير عن تصرفاته في المواقف المختلفة .

### ١/٢/٤/٣ حساب ثبات المقياس :-

قام احمد بديوي ١٩٨٩م بحساب ثبات المقياس على عينة كبيرة من البيئة المصرية مكونة من (٢٠٠) مدير ووكيل (من الجنسين) بمدارس التعليم الاساسي في سبع محافظات مختلفة هي (القاهرة - الاسكندرية - الغربية - المنوفية - كفر الشيخ - الدقهلية - الشرقية) وتم اعادة التطبيق المقياسي على نفس العينة بفاصل زمني اسبوعين وقد بلغ معامل الثبات بالنسبة للتوجيه بالمهنة (٠,٥٩٩) والتوجيه بالعلاقات (٠,٧٥١) فقد اوضح ان معاملات الارتباط تصل الى مستوى دلالة احصائية عند (٠,٠١) وهذا يتقارب مع نفس مستوى الثبات التي استخدمها "وليم ريدن". (٣ : ٢٤٧)



### ٢/٢/٤/٣ حساب صدق المقياس :-

قام احمد بديوي ١٩٨٩م بحساب صدق الاختبار على عينة من البيئة المصرية مكونة من ١٢٠٠ مدير ووكيل بالتعليم الاساسي بحساب صدق التكوين وذلك بناء على نظرية ريدن وقد بلغت النسبة في الدراسة احمد بديوي باستخدام هذا الاسلوب الى ان العبارة الواحدة لم تقل عن ٢٦% كما انها بلغت باقصى حد للتكرار (٧٤%) وتعد هذه النتائج على الصدق التكويني عن تطبيق المقياس على البيئة المصرية وبهذا يعتبر المقياس صادقا بدرجة يمكن بها استخدامه في البحث الحالي . (٣ : ٢٤٨ - ٢٥٠)

### ٥/٣ الدراسة الاستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١٩٩٥/٥/٦م حتى ١٩٩٥/٦/٨م على عدد ١٥ اداريا من الادارين العاملين عمال ادارة الانشطة الرياضية بالاندية (عينة البحث) وذلك للتعرف على :-

- التعرف على الظروف الملائمة لتطبيق المقياس .
- التأكد من وضوح العبارات وصلاحيه المقياس للتطبيق على الاداريين .
- معرفة الزمن الذي يستغرقه الاداري للاجابة على المقياس .
- تدريب بعض المساعدين على الاسلوب لتطبيق .
- اكتشاف اي تصور يستلزم اجراء تعديلات في التنفيذ .

### ٦/٣ المعاملات العلمية للمقاييس :-

#### ١/٦/٣ صدق المقياس

قام الباحث بحساب صدق المقياس بالطرق الاتية للتأكد من صلاحية.

### ١/١/٦/٣ صدق المحكمين :-

لقد تم عرض المقياس على الخبراء وذلك بهدف تحديد مدى صدق المقياس الذي يقيس السمات الشخصية المميزة للاداريين العاملين في ادارة النشاط الرياضي بالاندية وبمراعاة قبول المقياس الذي يحصل على نسبة ٧٥% من اراء الخبراء ولقد أشارت آراء الخبراء عن قبول قياس البروفيل الشخصي لجوردون ملحق (٢) وتم الحكم عليه بأنه صادق .

### ٢/٦/٣ ثبات المقاييس :-

تم ايجاد ثبات المقاييس البروفيل الشخصي ومقياس الاساليب الادارية عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل من التطبيق الاول والثاني حيث تم التطبيق بفواصل زمني قدره ١٥ يوماً والجدولين (٣، ٤) يوضحان ذلك .

جدول (٣)

المعاملات العلمية لمقياس البروفيل الشخصي لجوردون

معامل الثبات	معامل الصدق	السمة
٠,٦٨٢	٠,٧١٨	السيطرة
٠,٨٤٥	٠,٨٤٧	المسئولية
٠,٨٢٠	٠,٧٨٤	الاتزان الانفعالي
٠,٨٤٧	٠,٦٦٨	الاجتماعية

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباط دالة احصائيا بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس وهذا يدل على صدق المقياس وكذلك وجود علاقة ارتباط بين كل من التطبيق الاول والثاني يدل على تمتع المقياس بالثبات.

جدول (٤)

المعاملات العلمية لمقياس الأساليب الإدارية التربوية

معامل الثبات	معامل الصدق	الأنماط
٠,٦٤٧	٠,٨٢٨	النمط المتكامل
٠,٧٣٩	٠,٦٥٩	النمط المتفاني
٠,٦٦٤	٠,٨٦٣	النمط المرتبط
٠,٦٧٦	٠,٧١٤	النمط المنفصل

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباط دالة احصائيا بين درجة كل نمط والدرجة الكلية للمقياس وهذا يدل على صدق المقياس وكذلك وجود علاقة ارتباط بين التطبيق الاول والثاني مما يدل على تمتع المقياس المستخدم بالثبات.

### ٧/٣ الدراسة الأساسية :-

قام الباحث بتطبيق مقياس البروفيل الشخصي لجوردن ومقياس الاساليب الادارية التربوية على عينة البحث وعددهم ٩٦ أداريا من العاملين بإدارة النشاط الرياضي بالاندية المختارة وذلك في الفترة من ١٩٩٥/٨/٥م حتى ١٩٩٥/٩/١٧م ثم قام بتفريغ البيانات في استمارة معدة لذلك تمهيدا لمعالجة البيانات احصائيا. ملحق (٢) .

### ٨/٣ المعالجات الاحصائية :-

أستخدم الباحث مايلي لمعالجة البيانات احصائيا :-

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط.
- تحليل التباين.
- اختبار اقل فرق معنوي L.S.D.
- تبني الباحث قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ والتي تساوي ٣,٢٠ .
- تبني الباحث قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ والتي تساوي ٠,٥١٤ .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

١/٤ عرض النتائج .

٢/٤ مناقشة النتائج .

## ٤./ عرض النتائج ومناقشتها

### ١/٤ عرض النتائج :-

#### جدول (٥)

نتائج تحليل التباين بين سمات الشخصية للأداريين العاملين

بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات حرية	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	١٦٤,٨٦	٣	٥٤,٩٥	٠,٥,٦١
داخل المجموعات	٣٧٢٣,٥٧	٣٨٠	٩,٨٠	
المجموع	٣٨٨٨,٤٣	٣٨٣		

يتضح من الجدول (٥) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين سمات الشخصية للإداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية للأندية حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (٥,٦١) وهي اكبر من الجدولية التي تساوي (٣,٢٠) عند درجة حرية ٣٨٠,٣ مستوى معنوية ٠,٠٥ فيما يلي نتائج اختبار اقل فرق معنوي L.S.D لأختبار دلالة هذه الفروق بين متوسطات السمات الشخصية لدى عينة البحث.

#### جدول (٦)

نتائج أختبار دلالة الفروق بين متوسطات سمات الشخصية

للأداريين العاملين بأدارة الأنشطة الرياضية بالاندية

قيمة L.S.D	الفرق بين المتوسطات				المتوسط	سمات الشخصية
	الإجتماعية	السيطرة	الإلتزان الإنفعالي	المسئولية		
٠,٠٥						
	٠١٠,٧٤	٠٧,٧٩	٠٢,٣٧	-	٣٥,٢٥	المسئولية
٠,٨٩	٠٨,٣٧	٠٥,٤١	-		٣٢,٨٨	الالتزان الانفعالي
	٠٢,٩٦	-			٢٧,٤٧	السيطرة
	-				٢٤,٥١	الإجتماعية

يتضح من جدول (٦) ان سمة المسئولية جاءت في الترتيب الاول بمتوسط قدره ٣٥,٢٥ يليها الاتزان الانفعالي في الترتيب الثاني بمتوسط قدره ٣٢,٨٨ ثم السيطرة في الترتيب الثالث بمتوسط قدره ٢٧,٤٧ وتأتي الاجتماعية في الترتيب الرابع والاخير بقيمة مقدارها ٢٤,٥١.

بلغت الفروق بين سمة المسئولية وسمة الاجتماعية ١٠,٧٤ وبين الاتزان الانفعالي والاجتماعي ٨,٣٧ وبين سمة المسئولية والسيطرة ٧,٧٩ وبين الاتزان الانفعالي والسيطرة ٥,٤١ وبين السيطرة والاجتماعية ٢,٩٦ في حين كان اقل فرق بين المسئولية والاتزان الانفعالي مقداره ٢,٣٧ وهذه الفروق اكبر من قيمة L.S.D الجدولية والتي تساوي (٠,٨٩) وهذا يوضح ان سمة المسئولية هي السمة المسيطرة لدى الاداريين للانشطة الرياضية تليها سمة الاتزان الانفعالي ثم سمة السيطرة واخيرا سمة الاجتماعية .

### جدول (٧)

نتائج تحليل التباين بين مستويات السمات الشخصية للإداريين

العاملين بإدارة الانشطة الرياضية بالأندية

السمات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
المسئولية	بين المجموعات	٢١٣٠	٢	١٠٦٥	٠٣,٥١
	داخل المجموعات	٨٦٥٨٨	٢٨٥	٣٠٣,٨٢	
	المجموع	٨٨٧١٨	٢٨٧		
الاتزان الانفعالي	بين المجموعات	٤٤٨٣	٢	٢٢٤١,٥	٠٨,٩٦
	داخل المجموعات	٧١٣١٦	٢٨٥	٢٥٠,٢٣	
	المجموع	٧٥٧٩٩	٢٨٧		
السيطرة	بين المجموعات	٩٨٦	٢	٤٩٣	٠٢٢,٢٢
	داخل المجموعات	٦٣٢٤	٢٨٥	٢٢,١٩	
	المجموع	٧٣١٠	٢٨٧		
الاجتماعية	بين المجموعات	١٠٧٨	٢	٥٣٩	٠٤,٨٦
	داخل المجموعات	٣١٥٨٤	٢٨٥	١١٠,٨٢	
	المجموع	٣٢٦٦٢	٢٨٧		

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات السمات الشخصية للاداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية للنادية حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ٣,٥١ سمة المسئولية، ٨,٩٦ سمة الاتزان الانفعالي، ٢٢,٢٢ سمة السيطرة، ٤,٨٦ سمة الاجتماعية وجميعها اكبر من الجدولية التي تساوي (٣,٠٩) .

فيما يلي نتائج اختبار اقل فرق معنوي L.S.D لاختبار دلالة هذه الفروق بين المتوسطات لمستويات سمات الشخصية.

### جدول (٨)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالنادية في سمة المسئولية

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات			المتوسط	المستويات
	منخفض	متوسط	عالي		
٠,٠٥	٥٠,٤٨	٢٠,٠٩	-	٣٤,٦٢	عالي
١,٦٦	٣٣,٣٩	-	-	٣٢,٥٣	متوسط
	-	-	-	٢٩,١٤	منخفض

يتضح من جدول (٨) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالنادية في سمة المسئولية حيث كانت الفروق بين المستوى العالي وكل من المستويين المتوسط والمنخفض لصالح المستوى العالي وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى المتوسط.



جدول (٩)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الانشطة  
الرياضية بالأندية في سمة الإتزان الانفعالي

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات			المتوسط	المستويات
	منخفض	متوسط	عالي		
٠,٠٥					
٢,٠٥	*٩,٣٤	*٤,٦١	-	٣٣,٨٨	عالي
	*٤,٧٣	-		٢٩,٢٧	متوسط
	-			٢٤,٥٤	منخفض

يتضح من الجدول (٩) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الانشطة الرياضية بالأندية في سمة الاتزان الانفعالي حيث كانت الفروق بين المستوى العالي وكل من المستوى المتوسط والمنخفض لصالح المستوى العالي وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى المتوسط .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الانشطة  
الرياضية بالأندية في سمة السيطرة

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات			المتوسط	المستويات
	منخفض	متوسط	عالي		
٠,٠٥					
١,٨٧	*٥,٨٣	*٢,٤٧	-	٣٣,٤٧	عالي
	*٣,٣٦	-		٣١	متوسط
	-			٢٧,٦٤	منخفض

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بادارة الانشطة الرياضية بالاندية في سمة السيطرة حيث كانت الفروق بين المستوى الأعلى وكل من (المستوى المتوسط والمنخفض) لصالح المستوى الأعلى ، وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى الأعلى ، وبين المستوى المتوسط والمنخفض لصالح المستوى المتوسط .

### جدول (١١)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بادارة الانشطة الرياضية بالاندية في سمة الاجتماعية

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات			المتوسط	المستويات
	منخفض	متوسط	عالي		
٠,٠٥					
	*٩,٦٢	٠,٤٧	-	٣١,٩٩	عالي
٣,١٥	*٩,١٥	-		٣١,٥٢	متوسط
	-			٢٢,٣٧	منخفض

يتضح من الجدول (١١) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بادارة الانشطة الرياضية بالاندية في سمة الاجتماعية حيث كانت الفروق بين المستوى الأعلى والمستوى المنخفض لصالح المستوى الأعلى ، وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى المتوسط ، في حين لاتوجد فروق دالة احصائيا بين المستوى الأعلى والمستوى المتوسط .

جدول (١٢)

نتائج تحليل التباين بين انماط الاساليب الادارية للداريين العاملين

بإدارة الانشطة الرياضية بالاندية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
بين المجموعات	٤٨٧,٢٢	٣	١٦٢,٤١	٠,٣,٦٨
داخل المجموعات	١٦٧٥٤,٩٧	٣٨٠	٤٤,٠٩	
المجموع	١٧٢٤٢,١٩	٣٨٣		

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروقاً دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين انماط الاساليب الادارية للداريين العاملين بإدارة الانشطة الرياضية بالاندية وحيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ٣,٦٨ وهي اكبر من الجدولية التي تساوي ٣,٢ عند درجة حرية ٣ ، ٣٨٠ ومستوى معنوي ٠,٠٥ .

فيما يلي نتائج اختبار اقل فرق معنوي L.S.D لاختبار دلالة هذه الفروق بين المتوسطات لأنماط الاساليب الادارية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات انماط الاساليب الادارية للداريين

العاملين بإدارة الانشطة الرياضية بالاندية

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات				الانماط
	المتفاني	المتكامل	المرتبط	المنفصل	
٠,٠٥	-	٠٣,٩٦	٠٦,٤٣	٠٨,٨٤	
١,٨٨	٣١,٩٦	-	٠٢,٤٧	٠٤,٨٨	
	٢٨,٠٠	-	-	٠٢,٤١	
	٢٥,٥٣	-	-	-	
	٢٣,١٢	-	-	-	

يتضح من جدول (١٣) الاتي ان النمط المتفاني في الترتيب الاول بمتوسط قدرة ٣١,٩٦ يلية النمط المتكامل في الترتيب الثاني بقيمة مقدارها ٢٨ ثم النمط المرتبط في الترتيب الثالث بقيمة مقدارها ٢٥,٥٣ وتأتي النمط المنفصل في الترتيب الرابع والاخير بقيمة مقدارها ٢٣,١٢.

كانت الفروق بين النمط المتفاني والنمط المنفصل ٨,٤٨ وبين النمط المتفاني والنمط المرتبط ٦,٤٣ وبين النمط المتكامل والنمط المنفصل ٤,٨٨ وبين النمط المتفاني والنمط المتكامل ٣,٩٦ وبين النمط المتكامل والنمط المرتبط ٢,٤٧ وفي حين كان اقل فرق بين النمط المرتبط والنمط المنفصل ٢,٤١ وهذه الفروق اكبر من قيمة L.S.D الجدولية التي تساوي ١,٨٨.

#### جدول (١٤)

نتائج تحليل التباين بين مستويات أنماط الاساليب الادارية للداريين

العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالاندية

الأنماط	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
النمط المتفاني	بين المجموعات	٧٢٥	٢	٣٦٢,٥	١٠,٤٨
	داخل المجموعات	٩٨٥٦	٢٨٥	٣٤,٥٨	
	المجموع	١٠٥٨١	٢٨٧		
النمط المتكامل	بين المجموعات	١٩٣٤	٢	٩٦٧	٦,٤١
	داخل المجموعات	٤٢٩٦٨	٢٨٥	١٥٠,٧٦	
	المجموع	٤٤٩٠٢	٢٨٧		
النمط المرتبط	بين المجموعات	٨٩٤	٢	٤٤٧	١٦,٢٠
	داخل المجموعات	٧٨٦٣	٢٨٥	٢٧,٥٩	
	المجموع	٨٧٥٧	٢٨٧		
النمط المنفصل	بين المجموعات	٤٣٥	٢	٢١٧,٥	٨,٩٢
	داخل المجموعات	٦٩٤٧	٢٨٥	٢٤,٣٨	
	المجموع	٧٣٨٢	٢٨٧		

يتضح من جدول (١٤) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات انماط الاساليب الادارية للاداريين العاملين بإدارة الانشطة الرياضية بالاندية حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة ١٠,٤٨ للنمط المتفاني ٦,٤١ للنمط المتكامل ١٦,٢٠ للنمط المرتبط ، ٨,٩٢ للنمط المنفصل وجميعها اكبر من الجدولية التي تساوي ٣,٠٩.

فيما يلي نتائج اختبار اقل فرق معنوي L.S.D لاختبار دلالة هذه الفروق بين المتوسطات لمستويات انماط الاساليب الادارية.

### جدول (١٥)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الانشطة الرياضية بالاندية في النمط المتفاني

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات			المتوسط	المستويات
	منخفض	متوسط	عالي		
٠,٠٥					
	*١١,٣٩	*٦,٢٢	-	٣٣,٥٦	عالي
٣,٦٥	*٥,١٧	-		٢٧,٣٤	متوسط
	-			٢٢,١٧	منخفض

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الانشطة الرياضية بالاندية في النمط المتفاني حيث كانت الفروق بين المستوى العالي وكل من المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى الأعلى ، وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى الأعلى .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الأنشطة

الرياضية بالأندية في النمط المتكامل

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات			المتوسط	المستويات
	منخفض	متوسط	عالي		
٠,٠٥					
	*٥,٢٨	*٣,٤٧	-	٣٠,٤٧	عالي
١,١٦	*١,٨١	-		٢٧	متوسط
	-			٢٥,١٩	منخفض

يتضح من الجدول (١٦) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالأندية في النمط المتكامل حيث كانت الفروق بين المستوى الأعلى وكل من المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى لأعلى ، وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى المتوسط .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بإدارة الأنشطة

الرياضية بالأندية في النمط المرتبط

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات			المتوسط	المستويات
	منخفض	متوسط	عالي		
٠,٠٥					
	*٦,٦٢	*٢,٣٣	-	٣٢,٦٧	عالي
٢,٤٦	*٤,٢٩	-		٣٠,٣٤	متوسط
	-			٢٦,٠٥	منخفض

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بادارة الانشطة الرياضية بالاندية في النمط المرتبط حيث كانت الفروق بين المستوى الأعلى وكل من المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى الأعلى ، وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى المتوسط .

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين مستويات الاداريين العاملين بادارة الانشطة الرياضية بالاندية في النمط المنفصل

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات			المتوسط	المستويات
	منخفض	متوسط	عالي		
٠,٠٥					
	*٧,٢٦	*٤,٤٨	-	٣٣,٠٣	عالي
١,٣٦	*٢,٧٨	-		٢٨,٥٥	متوسط
	-			٢٥,٧٧	منخفض

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين مستويات الاداريين العاملين بادارة الانشطة الرياضية بالاندية في النمط المنفصل حيث كانت الفروق بين المستوى الأعلى وكل من المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى الأعلى ، وبين المستوى المتوسط والمستوى المنخفض لصالح المستوى المتوسط .

جدول (١٩)

مصفوفة الارتباط بين السمات الشخصية للإداريين  
وأساليب الإدارة التربوية

المتغيرات	السيطرة	المسئولية	الاتزان	الاجتماعية	النمط المتكامل	النمط المتفاني	النمط المرتبط	النمط المنفصل
السيطرة	-	٠,٦٧٣	٠,٨٠٦	٠,٦٢٩	٠,٦٦٠	٠,٧٨٥	٠,٣٨١	٠,٤٦٨
المسئولية	-	-	٠,٧٩٩	٠,٧٧٣	٠,٥٩١	٠,٩١١	٠,٧٩٥	٠,٥٠٠
الاتزان الانفعالي	-	-	-	٠,٥٦٦	٠,٥٨٦	٠,٦٤٣	٠,٧٦٤	٠,٤٢٩
الاجتماعية	-	-	-	-	٠,٦٠٨	٠,٥٧٢	٠,٥٩٨	٠,٧٨٤
النمط المتكامل	-	-	-	-	-	٠,٦٧٨	٠,٣١١	٠,٤٠٣
النمط المتفاني	-	-	-	-	-	-	٠,٥٢٦	٠,٦٢٩
النمط المرتبطة	-	-	-	-	-	-	-	٠,٥٣٦
النمط المنفصل	-	-	-	-	-	-	-	-

يتضح من جدول (١٩) وجود علاقة دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين كل سمة وباقي سمات الشخصية الاخرى وبين كل نمط وباقي انماط الاساليب الادارية وبين كل سمة من سمات الشخصية وانماط الاساليب الادارية حيث كانت قيم معاملات الارتباط المحسوبة اكبر من الجدولية والتي تساوي (٠,٢٠٥).



## ٢/٤ مناقشة النتائج :-

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات سمات الشخصية للدارين العاملين بأدارة الأنشطة الرياضية بالأندية ولصالح سمة المسؤولية والتي احتلت الترتيب الاول بمتوسط حسابي قدره (٣٥,٢٥) ثم الاتزان الانفعالي في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي قدره (٣٢,٨٨) في حين جاءت السيطرة في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي قدره (٢٧,٤٧) ثم الاجتماعية الترتيب الاخير بمتوسط حسابي قدره (٢٤,٥١) .

ويعزى الباحث ذلك الى ان الاداري يتسم بالمثابرة والاستقرار في العمل الذي يكون لديه الميل اليه واحساسه يتحمل المسؤولية وخبراته في مواجهة المواقف الادارية بالاضافة الى تفاوت الخبرات المكتسبة من خلال الحياة الادارية والتي تسهم بدرجة كبيرة في تقوية وتثبيت الثقة بالنفس كما ان عينة البحث تتسم بالاتزان الانفعالي الناتج عن المسؤولية وهم يعيدون عن القلق والتوتر العصبي كما ان افتقاد الاداري لهذه السمة يعتبر افتقاره للنشاط والحيوية والاستسلام دائما عند بوادر الفشل اما الاداري الذي يتسم بهذه السمة فهو لا يتأثر بالصعوبات التي تقابله ولا يستسلم بسهولة ويرغب دائما في اثبات ذاته .

وأمتلاكه لمثل هذه السمة يحقق من رغبة الذاتية للوصول الى الهدف بالكفاح والنشاط والحيوية مع رفع مستوى الاداري بالتصميم بالاضافة الى معظم الادارين الرياضيين من الممارسين للنشاط الرياضي وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره عصام عبد الخالق (٢٦) في تميز لاعبي الملاكمة في سمات الشخصية والتي منها الثقة بالنفس والاتزان الانفعالي والحرص والحيوية وهذا ماأكدته نتائج الجدول رقم (١٣) في وجود فروق دالة

احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين مستويات انماط الاساليب الادارية للدارين العاملين بأدارة الانشطة الرياضية بالاندية حيث جاء الترتيب الاول النمط المتفاني ثم النمط المتكامل في الترتيب الثاني يليه النمط المرتبط في الترتيب الثالث واخيرا النمط المنفصل في الترتيب الرابع .

ويعزي الباحث هذا الى قدرة الاداري في توجيه مرؤسية واهتمامه بالتفسير والتنظيم والتوجيه وحبّة للعمل بالاضافة الى حسن الاستماع والثقة بالنفس ومواجهة لمواقف العمل المختلفة .

ويرى الباحث ان سمة المسؤولية لها أهمية كبيرة في السيطرة على هذه السمات للوصول بالفرد الى تحقيق الهدف المراد انجازة بالاضافة الى وجود عدة روابط بينهم مما قد يؤثر على ظهور سمة المسؤولية في المرتبة الاولى ثم الاتزان الانفعالي ويليهما السيطرة واخيرا الاجتماعية بالاضافة الى العلاقة الارتباطية بين النمط المتفاني والمسؤولية حيث يؤثر كل منهما في الاخر حيث ان الاداري الذي يتسم بالمسؤولية يتفانى في العمل ويعمل جاهدا لتحقيق الهدف المراد الوصول اليه وهذا ما تؤكد نتاج الجدول رقم (١٩) في وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين سمة المسؤولية والنمط المتفاني حيث كانت درجة الارتباط عالية جدا وهي (٠,٩١١).

وتتفق هذه النتائج مع ماتوصل اليه كوك (٥٤) في ان عوامل الشخصية الرياضية الخاصة اكثر ارتباطا بالاداء كما تبين من نفس الجدول وجود علاقة دالة احصائيا بين سمات الشخصية والاساليب الادارية للعاملين بادارة الانشطة الرياضية بالاندية وتتفق هذه النتائج مع ماتوصل اليه كلا من عبدالعظيم عبدالحميد السيد (٢٣) في وجود علاقة بين بعض السمات الشخصية واحمد مصطفى السويفي (٦) في وجود علاقة بين السيطرة والمسؤولية وفاطمة عبدالحميد السعيد (٣٠) في وجود علاقة بين سمات الشخصية

وعزة عبدالرحمن محمد حسن (٢٤) في وجود علاقة بين نمط التوجيه بالمهنة والاتزان الانفعالي وتختلف هذه النتائج مع نتائج عزة عبدالرحمن محمد (٢٤) في عدم وجود علاقة بين كلا من التوجيه بالمهنة والتوجيه بالعلاقات وسمات الشخصية كما يتضح من الجداول أرقام (٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين مستويات السمات الشخصية وانماط الاساليب الادارية للدارين العاملين بأدارة الأنشطة الرياضية حيث كانت المستويات العليا في سمة المسؤولية وسمة الاتزان الانفعالي وسمة السيطرة وسمة الاجتماعية تحتل المركز الاول بمتوسط حسابي قدره ٣٤,٦٢، ٣٣,٨٨، ٣٣,٤٧، ٣١,٩٩ على التوالي وذلك في سمات الشخصية والنسبة لانماط الاساليب الادارية كان المتوسط الحسابي للمستويات العليا في النمط المتفاني ٣٣,٥٦ والمستويات العليا في النمط المرتبط ٣٢,٦٧ والمستويات العليا في كلا من النمط المتكامل والمنفصل ٣٠,٤٧، ٣٣,٠٣ على التوالي.

ويرى الباحث اختلاف هذه المستويات يرجع الى خبرة الاداريين وتفاوت مستوياتهم الادارية واكتسابهم خبرات ادارية عريضة ومتسعة بالاضافة الى المؤهل العلمي مما كان له اثر بالغ في تباين مستواه الاداري.

كما يرى الباحث انه كلما ازادت حدة التوتر لدى الاداري نتيجة عدم درايته بالنواحي الادارية زاد العبي والضغط النفسي الملقي عليه وبالتالي يمكن ان ترزع من ثقته بنفسه ولهذا يجب ان يتحكم الاداري في اعصابه ولا يتأثر بأنفعالاته بحيث يستطيع التفكير الجيد في المواقف الحساسة وأظهار النضج والثبات الانفعالي بقدر الامكان في المواقف حتى لا يتأثر بسهولة وان يكون لديه قدرة كبيرة على اخفاء مشاعرة كما ان القدرة الادارية تعني انجاز العمل من خلال الاخرين ومن ثم فهي ترتبط بمستوى التنظيمي ونطاق التحكم المتاح وهذا يتوفر في الافراد الاداريين الذي يمتلكون صفات وميزات

شخصية ومقومات ومهارات وهذا ما أثبتته البحوث العلمية والدراسات المختلفة في مختلف المنظمات والهيئات ببعض الصفات الشخصية الهامة التي لها أثر كبير في نجاحهم وهذا نظرا لتعدد تلك السمات. (٤١ : ١٧٤)

لذلك يرى الباحث انه لابد للاداري ان يتسم بتحمل المسؤولية وان يرقى بفكره الى مستوى عال من تقدير المسؤولية وخوض التجارب والاقدام على الاعمال التي ترتبط بالمسؤولية بعد دراستها وتقدير النتائج المتوقعة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع معظم الدراسات العربية التي تعرضت لتحديد انماط الاساليب الادارية التربوية والتي استخدمت ادوات اخرى ووسائل جمع بيانات اخرى لان اداة الدراسة التي استخدمها الباحث في دراسته : على حد علمه - لم تستخدم في مصر والبيئة العربية في المجال الرياضي إلا أن هناك اتفاق بشكل عام بين مسميات جوانب هذه الادوات واداة الدراسة الحالية والتي منها :-

١- دراسة كامل عبدالرحمن غنيم (٣٥) (١٩٧٨) عن واقع التنظيم الاداري في مدارس دولة قطر والتي اجريت على عينة من مديري المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية بدولة قطر. ووضحت نتائجها ان المدير يميل بصفة عامة الى اتخاذ القرارات بمفرده في اغلب الاحوال .

٢- وكذلك دراسة حافظ فرج اسماعيل (١١) (١٩٧٩) عن واقع الادارة المدرسية في مدارس المرحلة الابتدائية في مصر والتي أشارت نتائجها الى ان اتخاذ القرار في المدارس الابتدائية يكون من سلطة المدير وحده ومن صحيح اختصاصاته الوظيفية.

وتختلف نتائج هذه الدراسات عن نتائج الدراسات الاجنبية حول نفس الموضوع مثل الدراسة التي قام بها هيجنس ١٩٨٠ Hagenses (٢٤) والتي اجريت على عينة

من المديرية في ضواحي شيكاغو الأمريكية باستخدام نفس اداة (ريدن) حيث تبين ان ٨٣٪ من افراد العينة يفضلون التوجيه المرتفع بالعلاقات.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية عن دراسة موريسون (٦٠) ١٩٨٠ Marsion والتي اجريت على عينة من مديري المدارس والمدرسين في ولاية فلوريدا وتشير النتائج هذه الدراسة الى ان نسبة ٦٠٪ من المديرين يدركون نمطهم الاداري على ان توجه عالي بالمهنة توجه عال بالعلاقات اي ان النمط المتكامل ويتفق معهم في ذلك نسبة ٦٦٪ من المعلمين التي تدرك نمط الادارة .

دراسة دانا سوفون (٥٥) ١٩٨٣ Dhana Saphon اذ تشير نتائج هذه الدراسة الى ان المديرين يدركون نمطهم الاداري على انه نمط التوجه المرتفع بالعلاقات مع التوجه المنخفض بالمهنة اي النمط المرتبط.

بهذا نصل الى ان الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات العربية في نتائجها وتختلف مع الدراسات الأجنبية .

ومن الواضح ان هذه النتائج ترجع الى سيادة نمط التوجه بالمهنة لدى الاداريين وهو ما يرتبط بالتنفيذ الحر في اللوائح والقوانين دون اعتبار للعامل الانساني ولذا يأتي الارتباط واضحا مع سمات المسؤولية والسيطرة في نفس الوقت فأن اطمئنان الاداري الى انه في امان من المشكلات لألتزامه بالحرفية وبالبيروقراطية يساعد على هدونه واتزان ومن هنا جاء الارتباط بالاتزان الانفعالي اما الارتباط بالاجتماعية فقد جاء على عكس المتوقع ولكن الواضح ان القيادة المتسلطة او المستبدية يبتعد عنها المرؤوسين والجماهير ولا تحس بذلك ولكنها تراه على العكس تعبيراً عن نجاحها وراحة المتعاملين معها.

ولان النتائج الحالية تكشف عن سيادة نمط التوجه بالمهنة لدى عينة البحث ولان هذا النمط يستند الى الجوانب الشكلية التي تعني الاستناد الحرفي الى اللوائح والقوانين دون اعمال لشخصية الاداري لذا لاكتشف النتائج عن علاقات او ارتباطات دالة مع سمات الشخصية هذا الى جانب قلة عدد افراد عينة البحث.

أما الارتباط الدال مع سمة الاتزان الانفعالي فهو مايمكن تفسيره بأن الاعتماد المطلق على اللوائح والقوانين يجعل الفرد في مأمن من المشكلات والقلق في العمل .

## الفصل الخامس

### الإستخلاصات والتوصيات

١/٥ الإستخلاصات .

٢/٥ التوصيات .

## ٥/. الاستخلاصات والتوصيات

### ١/٥ الاستخلاصات :-

في حدود عينة البحث والمقاييس المستخدمة وفي ضوء الاهداف ونتائج التحليل الاحصائي امكن للباحث التوصل الى الاستخلاصات التالية :-

#### أولاً : بالنسبة لسمات الشخصية :-

- أحتلت المسؤولية الترتيب الاول في سمات الشخصية للداريين العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بالاندية بمتوسط ٣٥,٢٥ يليها الاتزان الانفعالي في الترتيب الثاني بمتوسط ٣٢,٨٨ ثم السيطرة في الترتيب الثالث بمتوسط ٢٧,٤٧ واخيرا الاجتماعية في الترتيب الرابع بمتوسط ٢٤,٥.

أ- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في سمة المسؤولية مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض .

ب- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في سمة الاتزان الانفعالي مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.

ج- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في سمة السيطرة مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.

د- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في سمة الاجتماعية مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.

#### ثانياً : بالنسبة لانماط الاساليب الادارية :-

- إحتل النمط المتفاني الترتيب الاول بمتوسط قدره ٣٧,٩٦ من انماط الاساليب الادارية للدارية العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية يليها في الترتيب النمط المتكامل الترتيب الثاني بمتوسط ٢٨,٥٥ ثم يليه النمط المرتبط في الترتيب الثالث بمتوسط قدره ٢٥,٥٣ ثم النمط المنفصل في الترتيب الرابع بمتوسط ٢٣,١٢.



- أ- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في النمط المتفاني مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض .
- ب- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في النمط المتكامل مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.
- ج- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في النمط المرتبط مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.
- د- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في النمط المنفصل مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.

### ثالثاً: بالنسبة للعلاقة بين السمات الشخصية وانماط الاساليب الادارية :-

- توجد علاقة ارتباطية بين كل سمة وباقي سمات الشخصية حيث كانت اعلى قيمة ارتباطية ٠,٧٩٩ بين سمة المسؤولية والاتزان الانفعالي.
- توجد علاقة ارتباطية بين كل نمط وباقي انماط الاساليب الادارية حيث كانت اعلى قيمة ارتباطية ٠,٦٧٨ بين النمط المتفاني والنمط المتكامل.
- توجد علاقة ارتباطية بين كل سمة من سمات الشخصية انماط الاساليب الادارية حيث كانت اعلى قيمة ارتباطية ٠,٩١١ بين المسؤولية والنمط المتفاني .
- توجد علاقة موجبة دالة احصائياً بين السمات الشخصية (السيطرة - المسؤولية - الاتزان الانفعالي - الاجتماعية) وانماط الاساليب التربوية (المتكامل - المتفاني - المرتبط - المنفصل)

كما ان هذه النتائج تكشف عن الاهتمام الزائد في الادارة التربوية لدى عينة البحث بجانب العمل او ما تفسره اللوائح والقوانين التي تحدد الواجبات والحقوق مع اهمال

واضح للجانب الانساني (الاجتماعية) او العلاقات الانسانية في ادارة النشاط الرياضي -  
هذا بجانب مركزية الادارة في ادارة الانشطة الرياضية بجانب ضيق أو إنعدام حرية  
الحركة للمسؤولين عن الادارة في تنظيم العمل والعلاقات داخل الاندية .

## ٢/٥ التوصيات :-

- في ضوء الاجراءات التي تمت في هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث  
المختارة واستنادا الى النتائج التي آلت اليها هذه الدراسة يوصي الباحث بمايلي :-
- ١- عند اختيار إداري النشاط الرياضي يجب ان يكون على قدر عال من تحمل المسؤولية  
وان يكون متفاني في عمله .
  - ٢- يوصي الباحث باجراء العديد من الدراسات التي ترتبط بمجال الادارة في الاندية  
الرياضية وذلك بهدف الزيادة من فرصة الاستفادة من نتائج الادارة بالاندية الرياضية.
  - ٣- العمل على تعميم النتائج المستخلصة لهذا البحث على الاندية المصرية عن طريق  
المجلس الاعلى للشباب والرياضة بغرض الاستفادة منها عند اختيار الادارين العاملين  
بادارة الانشطة الرياضية بالاندية .

## المراجع العربية والأجنبية

### أولاً: المراجع العربية :-

- ١- أحمد عبدالمعز السنتريسى : دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية للاعبى المنازل الفردية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٧ م .
- ٢- أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .
- ٣- احمد محمد بديوي : فعالة مديري التعليم الاساسي في اتخاذ القرارات ، دراسة ميدانية بمحافظة قريية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٩ م.
- ٤- احمد محمد عبدالخالق : الابعاد الاساسية للشخصية ، القاهرة ، دار المعارف ١٩٧٩ م.
- ٥- أحمد مختار محمد : سمات شخصية معلم التعليم الأساسى وعلاقتها بآجاهات التلاميذ نحوه ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٧ م .
- ٦- أحمد مصطفى السوفى : دراسة القدرة الحركية للناشئين فى رياضة السباحة وعلاقتها بسمات الشخصية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ م .
- ٧- انتصار يونس : السلوك الانساني ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٨ م.
- ٨- تيمور أحمد راغب : دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية بين الرياضيين وغير الرياضيين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٧٧ م .
- ٩- جابر عبدالحميد جابر: سيكولوجية التعليم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٥ م.

- ١٠- جابر عبدالحميد ، فؤاد ابوخطب : بحوث في كراسة تعليمات البروفيل الشخصي  
لجوردون ، القاهرة ، النهضة العربية ، ١٩٧١م .
- ١١- حافظ فرج إسماعيل : دراسة تحليلية لواقع الإدارة المدرسية فى التعليم الإبتدائى  
فى ج.م.ع ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين  
شمس ، ١٩٧٩م .
- ١٢- حامد عبدالسلام زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة ،  
١٩٨٠م .
- ١٣- خليل ميخائيل معوض : القدرات العقلية ، دار المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٧٩م .
- ١٤- دينيس تشايلد : علم النفس والمعلم (ترجمة عبدالحليم محمود السيد، زين العابدين  
درويش وآخرون ، هولتسي سوندرروز مؤسسة الاهرام ،  
القاهرة ، المطبعة العربية ، ١٩٨٣م .
- ١٥- رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، مكتبة الأنجلو المصرية ،  
القاهرة ، ١٩٧٠م .
- ١٦- سعد جلال : اسس علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة المعارف الحديثة ،  
١٩٨٠م .
- ١٧- سعد جلال ، محمد حسن علاوي : علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ،  
القاهرة ، ١٩٧٨م .
- ١٨- سلوى محمد محمد أحمد : دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية بين لاعبي  
ولاعبات المستويات العليا فى الألعاب الجماعية ، رسالة  
ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ،  
القاهرة ، ١٩٧٦م .
- ١٩- سيد خير الله : المدخل إلى العلوم السلوكية ، ط ٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ،  
١٩٧٤م .

- ٢٠- سيد محمد غنيم : سيكولوجية الشخصية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ،  
١٩٧٥ م .
- ٢١- طلعت منصور واخرون: اسس علم النفس العام ، الانجلو المصرية ، القاهرة ،  
١٩٨٤ م .
- ٢٢- عاطف نمر خليفة : البروفيل النفسى للاعبى الملاكمة ، رسالة دكتوراة ، كلية  
التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩١ م .
- ٢٣- عبدالعظيم عبدالحميد السيد : دراسة مقارنة بين عدائى المسافات القصيرة والطويلة  
فى بعض المتغيرات الفسيولوجية والنفسية ، دكتوراة ، كلية  
التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢ م .
- ٢٤- عزه عبد الرحمن محمد حسن : علاقة بعض سمات الشخصية بفاعلية القيادة  
التربوية ، دكتوراة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ،  
١٩٩٠ م .
- ٢٥- عزيز حنا : الصفات الشخصية اللازمة لنجاح طلبة كليات المعلمين في مهنة  
التدريس ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين  
شمس ١٩٦٥ م .
- ٢٦- عصام الدين عبدالخالق : علاقة التدريب الرياضي ببعض خصائص الشخصية ،  
دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ،  
١٩٧٩ م .
- ٢٧- عطية محمود هنا : التوجيه التربوي والمهني ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة  
١٩٥٩ م .
- ٢٨- علاء الدين كفاقي ، محمد علي الشرقاوي، فؤاد ابو حطاب : علم النفس ، الصف  
الخامس دور المعلمين ، ٨٧ / ١٩٨٨ م .
- ٢٩- على السلمي : السلوك الانساني في الادارة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٣ م .

- ٣٠- فاطمة عبدالحميد السعيد : دراسة بعض القدرات والسمات الشخصية المرتبطة باللياقة البدنية والإدراك الموسيقى ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ م .
- ٣١- فؤاد أبو حطب : بحوث في تقنية الاختبارات النفسية ، الجزء الاول ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧ م.
- ٣٢- فؤاد ابو حطب، سيد عثمان : التقويم النفسي ، الجزء الثاني ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٦ م.
- ٣٣- فوقيه حسن عبدالبر : دراسة أثر المنهج الدراسى على بعض السمات الشخصية لطالبات كلية التربية الرياضية ، دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠ م .
- ٣٤- كمال درويش ، محمد الحماحمى ، سهير المهندس : الإدارة الرياضية الأسس والتطبيق ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .
- ٣٥- كامل عبدالرحمن غنيم : دراسة تحليلية لواقع التنظيم الإدارى بوزارة التربية والتعليم وأثره على الإدارة التعليمية فى دولة قطر ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة الأزهر ، ١٩٧٨ م .
- ٣٦- ك . هوك ح. وليندزي : نظريات الشخصية ، ترجمة فرج احمد فرج واخرون ، القاهرة ، دار الشامية للنشر ، ١٩٧٨ م .
- ٣٧- لويس كامل مليكة : الشخصية وقياسها ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٩ م .
- ٣٨- محمد اسماعيل عمران : مدخل علم النفس ، القاهرة ، مكتبة خدمة الطالب ، ١٩٨١ م .
- ٣٩- محمد العربى شمعون : السمات الإنفاعلية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الرياضيين ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .

- ٤٠- محمد حسن ابو عبيدة : الشخصية بين النظرية والتطبيق التربوي ، ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٨م.
- ٤١- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، دار المعارف ، القاهرة ، الطبعة ١٩٧٨م.
- ٤٢- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط٣ ، ١٩٧٨م .
- ٤٣- محمد سعد محمد عبدالله : الشخصية والتدريب العقلية ، الاسكندرية ، دار الاصلاح ، ١٩٨٤م.
- ٤٤- محمد عماد الدين اسماعيل واخرون : الشخصية وقياسها ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٩م.
- ٤٥- محمود عبدالفتاح عنان : بعض سمات الشخصية لسباحي المنافسات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٧٦م .
- ٤٦- محمود محمد بيومي : دراسة مستوى الطوح ومستوى القلق وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى الشباب الجامعي ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٤م .
- ٤٧- محمود محمد الزيني : سيكولوجية الشخصية بين النظرية والتطبيق ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٤م.
- ٤٨- مصطفى احمد ذكي : بحوث في سيكولوجية الشخصية بالبلاد العربية ، الكويت ، مؤسسة الصباح ، ١٩٨٠م.
- ٤٩- نبيل الزهار : علم النفس العام ، القاهرة ، المطبعة الاسلامية الحديثة ، ١٩٩٠م .

**ثانياً : المراجع الأجنبية :-**

- 50 - Allport, G.W. Pattern and Graw thin persanality New York Henery Holt, 2nd (ed) 1961.
- 51 - Ann, F. Neal, Thearess of psychology, university of London, press, LTD, 1971.
- 52 - Bowman, Richerd William : The Variability of Personality Traits in College Cross CountryRunners , M. S. in Physical Education , 1975 . 66p .
- 53 - Cattell, R.B. Personality, Asystematice thearetical and factnd study, New York, Me, Jraw Hill 1950.
- 54 - Cook , D. L. : The Relationship Between Intereollegiate Golf Performance And Differences Between General And Sport Speeifie Bippolar Personality Patterns Dissertation Abstracts International , V, 46A , No , 10 ,pp , 2827 , 1986 .
- 55 - Dahanos Obhon C : Leadership Stytes of Secondary School Principals As Percieved By Selected Prionipals And Teachers in Bangkok Thaltand P.A.I , 1983 Vol. 43 , N. 11 .
- 56 - Danald Esupers, the psychology fo coreers (New York Harpar, 1957, pp, 231-241).



- 57 - Hendry , L, & Whiting , H . : A social And Psychological trends in Natinoal Championship Calibre Junior Swimmers . Journal of Physical Education , P. 232, 1968 .
- 58 - Lowrence, Apervin : Personality theory Assent., and Research, 2nd ed, New York, Jahh Willey & Sons Tnc, 1975 .
- 59 - Mischel, W., Peronality and Assenment, John Wilegyand sons INC. New York, London, Sydney 1968.
- 60 - Morison , M. J. : Perception of Principals Concerning Knowledge of Leadership Style And Personality Performance For Self-Inpovement Unpub. ph. D. Dirs Univ. of Florida State 1980 .
- 61 - Ogelvie , B., & Tutko T. .: The Psychological Profile of Olympic champions , Research Quarterly , V . 32, No. 5, p. 197-207. 1965.
- 62 - Reddin, J.W, Managerial Effectiveness, N.Y. : McGrou Hill, Book, 1970.
- 63 - Sage , G. : An Assessment of Personality Profiles Between & Within Intercallegiate Athletes From Eight Different Sports , Fisher, C .(ed) , Psychology of Sport, Mayfield Pullishing Campany , 1967.

ملحق (١)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء

جامعة الزقازيق  
كلية التربية الرياضية للبنين  
الدراسات العليا

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء  
حول تحديد المقياس المناسب لسمات الشخصية المميزة  
لإدارى النشاط الرياضى

إعداد

الباحث / أحمد محمود على بدر  
مشرف عام النشاط الرياضى بنادى الشرقية الرياضى

١٤١٥ هـ - ١٩٩٤ م



## تحديد آراء السادة الخبراء حول اهم المقاييس المختارة

طريقة التعامل مع الاستمارة :-

الرجاء من سيادتكم التكرم بوضع علامة (٧) ودرجة الموافق امام المقياس

المناسب لطبيعة البحث .

م	المقياس	موافق	غير موافق	التقويم				
				١	٢	٣	٤	٥
١	قائمة ايزنك للشخصية							
٢	مقياس البروفيل الشخصي لجوردون							
٣	مقياس عوامل الشخصية الست عشر لكاتل							
٤	مقياس التفضيل الشخصي لالان ادواردز							
٥	مقياس اخر ترون سيادتكم اضافته							

ملحق (٢)

إستمارة إستبيان السمات الشخصية

جامعة الزقازيق  
كلية التربية الرياضية للبنين  
الدراسات العليا

إستمارة إستبيان  
السمات الشخصية لانتقاء العاملين لإدارة النشاط الرياضي  
بالأندية

إعداد

أحمد محمود علي بدر

مشرف عام النشاط الرياضي بنادى الشرقية الرياضى

إشراف

أ.د/ عبدالعزيز عبدالمجيد محمد م.د/ عاطف نمر خليفة

مدرس بكلية التربية الرياضية للبنين

أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين

جامعة الزقازيق

جامعة الزقازيق

١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الأستاذ/

تحية طيبة وبعد

تهدف هذه المقاييس إلى التعارف على السمات الشخصية المميزة لإدارى النشاط الرياضى بالأندية وذلك من خلال المقاييس المرفقة التى توفر العديد من السمات والخصائص الإدارية التى تتركز حولها.

وتقع هذه السمات فى مقياس البروفيل الشخصى لجواردن وكذلك مقاييس أساليب الإدارة التربوية لويليام ريديان ١٩٧٣.

برجاء التكرم بالإجابة على المقاييس وذلك طبقاً للإرشادات والتعليمات الخاصة لكل مقياس.

هذا ويحدنا كبير الأمل فى الحصول على صادق تعاونكم يمكن الخروج بنتائج دقيقة حيث أن هذه المعلومات سرية للغاية ولن تستخدم إلا فى مجال البحث العلمى فقط.

برجاء مراعاة الدقة المتناهية فى الإلتزام بالتعليمات مع جزيل شكرى وتقديرى سلفاً ،،،

أرجو أن تتقبلوا فائق الإحترام ،،،

الباحث

الاسم:

الوظيفة:

السن:

مدة الخدمة فى المجال:

التاريخ:



## البروفيل الشخصي

ل . ف . جوردن

اقتباس واعداد

دكتور / فؤاد ابو حطب

دكتور / جابر عبد الحميد

الاسم : .....  
العمر : ..... الجنس : ذكر / أنثى  
المدرسة : .....  
تاريخ إجراء الاختبار : .....

### تعليمات

يحتوي هذا المقياس على عدد من العبارات يدل كل منها على صفة من الصفات الشخصية للناس وهذه العبارات مقسمة الى مجموعات يتكون كل منها من ٤ عبارات وعليه ان تقرأ كل مجموعة بدقة ثم تبحث عن اي من هذه العبارات ينطبق عليك اكثر من غيره ثم تضع علامة (x) في المربع المناسب امام العبارة التي تنطبق عليك بهذه الدرجة ثم تعيد قراءة العبارات الثلاث الباقية في المجموعة ثم تبحث عن اي منها ينطبق عليك اقل من العبارتين الاخرين ثم تضع علامة (x) في المربع المناسب امام العبارة التي تنطبق عليك اقل انطباق .

وستجد في المقياس مربعات تقابل كل مجموعة وكل عبارة وهذه المربعات تنقسم الى قسمين الايمن يتعلق بما ينطبق عليك اكثر من غيره والايسر يتعلق بما ينطبق عليك اقل من غيره والمطلوب منك ان تضع علامة (x) في المربع المناسب .

## واليك مجموعة من العبارات على سبيل المثال :-

أقل	أكثر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

لديه شهية ممتازة للطعام

يشعر "القرف" في اغلب الاحوال

يتتبع نظاما متوازنا في التغذية

لايمارس التمرينات البدنية بالقدر الكافي

لنفرض انك قرأت هذه العبارات الاربعة وقررت ان العبارة الرابعة تنطبق عليك اكثر من غيرها في هذه الحالة تضع علامة (x) في المربع اليمين امم هذه العبارة ولنفرض ايضا انك اخترت العبارة الثانية من بين العبارات الثلاث الاخرى لانها تنطبق عليك اقل من غيره في هذه الحالة تضع علامة (x) في المربع اليسر امام هذه العبارة ، والمطلوب منك اذن بالنسبة لكل مجموعة من العبارات ان تضع علامة واحدة فقط في عمود المربعات الذي عنوانه اكثر وكذلك علامة واحدة فقط في العمود الذي عنوانه اقل وقد يصعب عليك في بعض الحالات ان تختار من بين العبارات الاربعة ومع ذلك فان عليك ان تحسن الاختيار على قدر الامكان وتذكر انه لا توجد في هذا المقياس اجابة صحيحة واخرى خاطئة وتأكد انك وضعت بالنسبة لكل مجموعة من ٤ عبارن علامتين احدهما في عمود اكثر

والاخرى في عمود اقل وانك تركت عبارتين بدون اي علامة لا تترك اي مجموعة

أقل	أكثر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

من العبارات دون اجابة.

يمكنه ان يختلط اجتماعيا بطريقة سليمة

ينقصه الشعور بالثقة في النفس

يعني باي عمل يقوم به

يمكن ان يوصف بانه عاطفي الى حد ما

أقل	أكثر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لايميل الى ان يكون مع غيره من الناس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	متحرر من انواع القلق والتوتر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	انسان لايعتمد عليه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ياخذ زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يسلك بطريقة عصبية ومتقلبة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	له تأثير كبير على الاخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لايحب الاجتماعات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مثابر ومستقر في العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يسهل عليه تكوين معارف جدد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لايمكنه الاستمرار في اداء نفس العمل لفترة طويلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يمكن للاخرين ان يؤثروا فيه بسهولة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يحتفظ بضبط النفس حتى في المواقف التي يتعرض فيها لتقييد ومضايقة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قادر على اتخاذ القرارات الهامة دون مساعدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لايختلط بسهولة مع الاشخاص الجدد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يميل التوتر واعصبه مشدودة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يستمر في العمل رغم الصعوبات

د	ج	ب	أ

أقل	أكثر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا يهتم كثيرا بالاختلاط الاجتماعي بالناس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا يأخذ المسئوليات مأخذ الجد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ثابت ومطمئن البال في جميع الاحوال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يأخذ زمام القيادة في الوان النشاط الجماعي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شخص يمكن ان يعتمد عليه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يسهل ان يستثار عند وقوع الاخطاء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ليس متاكدا من ارائة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يفضل ان يكون قريبا من الاخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يجد سهولة في التأثير على الاخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ينهي العمل في مواجهة اي عقبة او صعوبة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يحدد من علاقاته الاجتماعية ويختار القليل منها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يميل الى ان يكون شخصا عصيبا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يفضل العمل الذي لا يتطلب إلا قليل من الإبتكار
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يقوم بدور فعال في الامور الجماعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يستمر في الاعمال الروتينية حتى ينتهي منها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ليس متوازنا من الناحية الانفعالية

د	ج	ب	أ

أقل	أكثر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يثق في علاقاته بالآخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يسهل عليه ان يشعر بأن مشاعرة جرحت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	له عادات جيدة في العمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يفضل ان يحتفظ بعدد محدود من الاصدقاء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يسهل اغصابة واثرة سخطه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	قادر على معالجة اي موقف من المواقف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لايحب التحدث مع الغرباء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يعتني بأي عمل يقوم به
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يفضل الايحادل الاخرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لايستطيع ان يسير حسب جدول ثابت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شخص هادئ ولايمكن اثارته
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يميل الى ان يكون اجتماعيا للغاية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	متحرر من القلق والحذر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ينقصه الشعور بالمسئولية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لايتهم بالاختلاط بالجنس الاخر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ماهر في التعامل مع الاخرين وتوجيههم

د	ج	ب	أ

أقل	أكثر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

من السهل عليه ان يشعر بالصدقة مع الاخرين

يفضل ان يقوم غيره بقيادة النشاط الجماعي

يبدو انه قلق بطبيعته

يواصل العمل رغم ما يواجهه من صعوبة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

قادر على جعل الاخرين يغيرون اراءهم

ينقصه الميل للاشتراك في النشاط الجماعي

شخص عصبي نوعا ما

متأثر جدا في اي عمل يقوم به

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

هادئ ومتمهل في تصرفاته

لايمكن الاستمرار في العمل الذي يقوم به

يستمتع بوجود كثير من الناس من حوله

ليس واثقا من قدراته

د	ج	ب	أ

أقل	أكثر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

يمكن الاعتماد عليه تماما

لايهتم بصحبة معظم الناس

يجد من العصب عليه ان يلتمس الراحة والاستجمام

يقوم بدور فعال في المناقشة الجماعية

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

لايستسلم بسهولة عند مواجهة المشكلات

يميل الى ان يكون عصبيا نوعا في تصرفاته

ينقصه الاعتماد على النفس

يفضل ان يقضي وقته في صحبة الاخرين

د	ج	ب	أ	
				صفحة ١
				صفحة ٢
				صفحة ٣
				صفحة ٤
				المجموع

# مقياس أساليب الإدارة التربوية

كراسة الأسئلة



## اسئلة اختبار الأساليب الإدارية التربوية

فيما يلي مسلسل من الأرقام أمام كل رقم عبارتين ( أ ، ب ) ، نرجو أن تقرأ كل عبارتين بدقة وان تضع دائرة حول العبارة التي تنطبق عليك تماماً أو تتفق مع رأيك تماماً ، واذا لم تكن أى من العبارتين تنطبق عليك أو تتفق مع رأيك نرجو أن تختار أقربهما في التعبير عن تصرفك في المواقف الإدارية محل هذه الدراسة. وأن لا تترك أى بند بدون اجابة . وشكراً ...

- ( ١ ) أ - انه يستطيع أن يودى عملاً أفضل اذا كانت علاقتة طيبة مع رؤسائه .  
ب - انه يحاول أن يحدث التغييرات تدريجياً حتى لا ينزعج أحد .
- ( ٢ ) أ - انه لا يهتم كما يجب بإقامة علاقات طيبة مع زملائه المديرين .  
ب - انه يتابع تماماً تنفيذ القرارات ، يشير الى الأعضاء ، ويوجه النقد حين يكون ذلك ضرورياً .
- ( ٣ ) أ - انه لا يبدي اهتماماً كبيراً بالمراقبة واتباع البروتوكول .  
ب - انه يعبر عن اعتقاده في فائدة اساليب المراقبة ولكنه مع ذلك لا ينفذ الا القليل منها.
- ( ٤ ) أ - انه يعتقد أن بعض الناس ينتظرون الكثير جداً من المعلم .  
ب - انه يؤمن بالتقييم والقياس والمقارنة المنتظمة للأداء بمستويات موضوعة أصلاً .
- ( ٥ ) أ - انه يعتقد أن التفاعل بين المدرسة والمجتمع يمكن أن يزيد .  
ب - أن له قنوات اتصال صريحة وقائمة على الثقة مع كل فرد .
- ( ٦ ) أ - انه يعتقد أن فكره وضع الأهداف يمكن تنفيذها .  
ب - عندما يواجه بمعارضة فإنه يدافع عن فكرته ويحاول أن يكون مقنعاً قدر الامكان .
- ( ٧ ) أ - انه يفضل تحاشي التخطيط اذا كان ذلك ممكناً .  
ب - انه يعتقد في أهمية العمل الجماعي أثلاء اتخاذ القرار .
- ( ٨ ) أ - انه يحاول تجنب الاختلاف مع من هم أعلى منه حتى لو أدى ذلك الى انخفاض انتاجية أو انتاجية التابعين له .  
ب - انه لا يهتم الأهتمام الواجب بالتنفيذ الفعلي للقرارات .

- ٩ ( أ - انه يفضل التعاون ولذا يتجنب أى اختلاف مع زملائه المديرين .  
 ب - انه يعتقد أن القيادة القوية هامة لفاعلية المؤسسة .
- ١٠ ( أ - انه يعامل مرؤوسيه بلطف واحترام كبير .  
 ب - انه عادة يعقد اجتماعات للتقييم والمراجعة ولكنه لا يتابعها كما يجب .
- ١١ ( أ - أنه يترك عمله ليتعاون مع التلاميذ ، أنه يريد أن يشعرهم بأهميتهم .  
 ب - أنه يعتقد أن القوانين الإجراءات هامة لفعالية المؤسسة .
- ١٢ ( أ - أنه يعتقد أن المديرين يجب أن يعطوا مزيدا من الاهتمام لحاجات الآباء والمجتمع .  
 ب - حين ينشأ خلاف فإنه يساعد أطرافه على الوصول الى اسس سليمة للإتفاق .
- ١٣ ( أ - أنه يسمح للآخرين بوضع أهدافهم الخاصة طبقا لحاجتهم ، ويتقبلها عادة .  
 ب - انه يؤمن بأسلوب العمل الجماعى ولكنه ايضا يعتقد بأن فريق العمل الجيد يحتاج الى قائد جيد يعرف ما يفعل .
- ١٤ ( أ - انه يفضل أن يدع كل فرد ينفذ خطته الخاصة ويساعده عند اللزوم .  
 ب - أنه يبلغ كل ما يعنيه الأمر بالتغيرات البسيطة قل وقوعها بفترة كافية .
- ١٥ ( أ - انه يعمد الى مناقشة الأعلى منه ، حتى حين لا يكون ذلك فى الحقيقة ضروريا .  
 ب - انه لا يهتم كثيرا بإجراءات المراقبة .
- ١٦ ( أ - يتناقش أحيانا مع زملائه المديرين .  
 ب - عادة يقول عملا طيبا قد تم سواء كان هذا العمل حسنا بالفعل ام لا .
- ١٧ ( أ - يفضل أن يوجه عمل مرؤوسيه .  
 ب - لا ينجح دائما فى الإحتفاظ بقناة اتصال مفتوحة مع الآخرين مع أنه يحاول ذلك بالفعل .
- ١٨ ( أ - يميل الى تجنب التلاميذ أو الإختلاف معهم لانه يعتقد أنهم غالبا يعرفون القليل عن الجانب العملى للأشياء .  
 ب - عند حدوث خلاف أو صراع فإنه يرجع الى السياسة العامة والإجراءات .
- ١٩ ( أ - يعتقد أن الآباء والمجتمع لا يفهمون مشكلات المؤسسة التعليمية .  
 ب - يعتقد أن اسلوب العمل الجماعى هو افضل الطرق لحل المشكلات .
- ٢٠ ( أ - يفضل أهدافا محددة يمكن قياسها .  
 ب - يبلغ كل من يعنيه الأمر مسبقا بسبب التغيير .

- (٢١) أ - يؤمن بأسلوب العمل الجماعى فى التخطيط ولكنه يعتقد أن فريق العمل يحتاج الى قائد قوى .
- (٢٢) أ - يرغب فى تحسين علاقاته بمرؤساته ، ولكنه لا يتخذ دائما الإجراء المناسب لذلك  
ب - يعتقد أن التقييم والمراجعة يحدثان تلقائيا عند الحاجة اليهما .
- (٢٣) أ - يرغب فى التعاون مع زملائه المديرين ولكن ذلك قلما يأتى بالنتائج التى يريها .  
ب - يتصل بالآخرين من أجل إقامة علاقات طيبة قبل كل شئ .
- (٢٤) أ - يحاول الجمع بين صالح العمل والعلاقات الإنسانية فى تعامله مع مرؤوسيه ولكنه غالبا يفشل فى الجمع بين هذين الاعتبارين .  
ب - حين ينشأ خلاف فإنه يتخذ موقف حازما .
- (٢٥) أ - يقول بأنه يريد التعاون مع التلاميذ ولكنه دائما لا يفعل ذلك .  
ب - يعتقد أن اسلوب العمل الجماعى يكون أحيانا مفيد ، ولكنه يرى أن الاجتماعات الرسمية قد تكون أكثر فائدة .
- (٢٦) أ - يقول بأن العلاقات الطيبة مع الآباء والمجتمع مفيدة للمدرسة ولكنه يجب أن يبذل المزيد لتحقيقها .  
ب - يتشاور قبل اجراء أى تغيير مع كل من سيتأثرون به .
- (٢٧) أ - يؤمن بتحديد الأهداف ، ولكن أهدافه تكون أحيانا غير واضحة .  
ب - يراقب تنفيذ الأفراد للقرارات ، ويقدم المساعدة المباشرة والتوجيه حين يكون ضروريا .
- (٢٨) أ - يبذل الجهد فى وضع الخطط ، ولكنها لا تنتفذ دائما .  
ب - اذا حدث أى خرق للنظام أو الإجراءات فإنه يركز على معرفة السبب وليس الفاعل .
- (٢٩) أ - يؤمن بأن اتباع الإجراءات والقنوات الصحيحة سيقفل من المشكلات بين وبين رؤسائه .  
ب - بإمكانه تزويد الآخرين بمعلومات أكثر افادة مما يفعل حاليا .
- (٣٠) أ - يفضل اتباع القنوات الصحيحة فى التعامل مع زملائه المديرين .  
ب - عند ظهور بوادر الصراع فإنه يحاول تبسيط الامور .
- (٣١) أ - يعتقد أن الامور تكون مثالية اذا فهم المرؤوسين واجباتهم الوظيفية ونفذوها .  
ب - يعتقد أن عمل الناس يكون مثاليا اذا عرف رؤسائهم وفهموهم .

- (٢٣) أ - يتبع السياسة والإجراءات المدرسية بصورة حرفية في تعامله مع التلاميذ .  
ب - يتحدث أحيانا عن المشاكل التي تنشأ عن التدبير ولكنه لا يحاول مواجهتها .
- (٢٣) أ - يعتقد أن من مهام المدير الإحتفاظ بسجلات دقيقة .  
ب - يسره مناقشة قراراته مع الآخرين .
- (٢٤) أ - أن الاهداف التي يحددها تكون عادة واضحة بصورة كبيرة ، ولكنها غير مرنة الى حد ما .  
ب - يبدى اعتقاده بأن أساليب الرقابة الجيدة من أهم الوسائل المعنية على الأداء المرتفع .
- (٢٥) أ - يعتقد أن الخطط التفصيلية أفضل من الخطط العامة .  
ب - يراجع أداء الآخرين بصورة منتظمة ويساعد الناس على اجراء التغييرات المطلوبة لتحسين الأداء .
- (٢٦) أ - يفهم كل المحيطين ويتعاون معهم بصورة جيدة .  
ب - يتجنب الصراع أحيانا .
- (٢٧) أ - يعمل على تكوين علاقات طيبة مع زملائه المديرين .  
ب - يتجنب الصراع أحيانا .
- (٢٨) أ - أن علاقته بمرؤوسيه ممتازة وتقوم على الثقة والإحترام المتبادلين .  
ب - يعتقد أن أفضل سبيل لاجراء أى تغيير هو اعلان الناس به ثم مطالبتهم بتنفيذه .
- (٢٩) أ - يعتقد أنه يجب أن تتاح للتلاميذ فرصة أكبر لإبداء رأيهم فى التعليم عن المدرسين .  
ب - يعتقد أنه يجب أن تتابع القرارات بصورة أكبر .
- (٤٠) أ - يشجع بقوة كل المعلمين على تقديم المدرسة للآباء والمجتمع بصورة جيدة .  
ب - يعتقد أن من الممكن جعل اللوائح مقبولة لكل من تعينهم .
- (٤١) أ - يحفز الآخرين بنجاح على تحقيق أهدافهم الواضحة .  
ب - يخضع أساليب العمل لمراجعة مستمرة ويقترح التغييرات التى تضمن أداء جيدا .
- (٤٢) أ - حين يكون مسئولاً عن التخطيط فإنه يشرك كثيرا من الآخرين معه .  
ب - له قنوات اتصال مفتوحة مع الجميع .
- (٤٣) أ - يحسن العمل مع رؤسائه حين يتأكد فقط من ادراكهم لطريقة تنفيذه لعمله .  
ب - يعتقد أن الإعلان الواضح يكون كافيا غالبا لاجراء أى تغيير .

- ٤٤) أ - يرحب بأقترحات زملائه المديرين وينفذ ما يعتقد شخصياً أنه أفضل الأفكار .  
 ب - قد يتغاضى عن خرق القوانين من أجل المحافظة على النظام .
- ٤٥) أ - يوضح لمروسيه ما ينتظره منهم .  
 ب - لا يصغى دائماً كما يجب حين يتصل به الآخرون .
- ٤٦) أ - يصغى للتلاميذ فقط إذا استطاعوا البرهنة على أن مقترحاتهم سترفع مستوى التعلم.  
 ب - يحب فكرة العمل الجماعي ولكنه لا يطبقها .
- ٤٧) أ - يعتقد بضرورة طرح وجه نظر الإدارة أمام كل الآباء والمعلمين .  
 ب - يفضل تنفيذ الخطط كما وضعت .
- ٤٨) أ - يضع شخصياً أهدافاً واضحة تكون مفهومة لكل من يهيمه الأمر .  
 ب - يشجع الآخرين على تقييم أدائهم .
- ٤٩) أ - يضع خططا جيدة ويحدد المسؤوليات الفردية .  
 ب - يحل الصراع بالكشف عن أسبابه الخفية .
- ٥٠) أ - لقد جعل نفسه عضو في فريق رؤسائه وعضوا في فريق مروسيه .  
 ب - ليس له رأى بأى شكل من أسلوب العمل الجماعي ويف صنع القرار .  
 أنه يعتقد أن الكثير من العمل الجماعي قد يضر الإحساس بالمسؤولية الفردية .
- ٥١) أ - كل الإختلافات بينه وبين زملائه المديرين تحل بشكل مشترك .  
 ب - يتسائل عن الأخطاء في تنفيذ القرارات تجنباً للبعضاء .
- ٥٢) أ - يعبر عن توقعه لإنتاج مرتفع من مروسيه مع ادراكه وتقديره للفروق الفردية بينهم .  
 ب - يرى في التلاميذ مصادر المساعدة الكافية ويرحب بمقترحاتهم .
- ٥٣) أ - يعمل مع كل المعنيين لتلبية حاجات الآباء والمجتمع بشكل أمثل .  
 ب - يعتقد بوجود بعض اجراء بعض التغييرات السكلية باستخدام الاجراءات القائمة .
- ٥٤) أ - يضع مع الآخرين أهدافاً واضحة ومتفق عليها تماماً من قبل كل من يعينهم الأمر بصورة مباشرة .  
 ب - يعتقد بأن المعلومات الخاصة بالأداء يجب أن توفر للشخص المعنى أكثر منه للرئيس .

- ٥٦ أ - عندما يضع خططا فإنه يعنى أن تمثل أداء المعنيين .  
ب - يجعل الأفراد فى الصورة بالكامل بالنسبة لما يعتقد أنهم يحتاجون لمعرفته حتى  
يؤدوا عملهم بشكل أفضل .

\*\*\*\*\*

ملحق (٢)

أسماء السادة الخبراء

## أسماء السادة الخبراء

م	الإسم	الوظيفة
١	أ.د./ أسمة كامل راتب	أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
٢	أ.د./ أمين أنور الخولى	أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
٣	أ.د./ صدقى نور الدين سلام	أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
٤	أ.د./ محمد العربى شمعون	أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
٥	أ.د./ محمد حسن أبو عيبة	أستاذ دكتور متفرغ بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية
٦	أ.د./ محمود عبدالفتاح عنان	أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
٧	أ.د./ محمود محمد عبدالدايم	أستاذ دكتور بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان



ملحق (٤)  
أسماء المساعدين

## أسماء المساعدين

م	الإسم	الوظيفة
١	السيد محمد أحمد العقاد	مدرس تربية رياضية إعدادى
٢	السيد محمد منصور	مدير إدارة البطولة بمديرية الشباب والرياضة بالشرقية
٣	جمال عبدالفتاح أمين	مدير مركز شباب هرية رزنة بالشرقية
٤	مجدى صبح حسن	إخصائى رياضى بأستاذ الزقازيق الرياضى
٥	نعيم محمد فوزى	إخصائى رياضى بمديرية الشباب والرياضة بالشرقية

## السمات الشخصية لانتقاء العاملين لإدارة النشاط الرياضي

### في بعض الأندية

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

إعداد

أستاذ دكتور / عبدالعزيز عبدالمجيد محمد

أحمد محمود على بدر

مدرس دكتور / عاطف نمر خليفة

### ملخص البحث

#### المقدمة

#### مدخل البحث

يشهد مجتمعنا في هذه المرحلة الحاسمة من تاريخه نهضة واسعة النطاق في مختلف المجالات تتميز هذه النهضة بأنها تقوم على أساس من البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة ، ولقد امتدت هذه النهضة الى التربية الرياضية التي لم تعد مجرد تدريبات او تمرينات يمارسها الفرد أو الجماعة لتحريك اعضاء الجسم وتقوية العضلات بل هي محاولة لتربية الفرد تربية شاملة ومتزنة من خلال ممارسة النشاط الرياضي.

ولقد آمنت الدولة بأهمية التربية الرياضية كوسيلة تربية فعالة الى حد جعلها تولي اهتماما كبيرا بالقائمين عليها فيجب ان يتم توفير قوى عاملة من الافراد على مستوى عال من المهارة والكفاءة لادارة الانشطة الرياضية بالاندية والمؤسسات الرياضية المختلفة وتظراً لتعدد النفس البشرية وتشعب بواعث السلوك ودوافع تصرفات الانسان. فقد أصبحت دراسة علم النفس امراً ضرورياً لكل انسان لأنه يبحث الحقائق النفسية على حقيقتها في شئ من الحرية

العلمية ويطرق كثيرة من خفايا النفس التي تقف امام ابراز مشكلات معينة لا بد من دراستها ويجاد حل لها.

لهذا كانت دراسة علم النفس في المجال الرياضي لها أثر كبير في تفهم سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير ادارة النشاط الرياضي وقياس هذا السلوك وهذه الخبرة بقدر الامكان ومحاولة الافادة من المعلومات والمعارف المكتسبة في الممارسة العملية لهذه الأنشطة والاستفادة من جهود العلماء ورائهم التي تعتبر مساهمة فعالة في التوسع والاستزادة في دراسات علم النفس وقد شغلت طبيعة الشخصية جانب كبيرا من اهتمام علماء النفس وادركوا وحدة انماط السلوك عند الانسان في المواقف المختلفة .

## مشكلة البحث

تلعب الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل الاندية الرياضية دورا هاما في تحديد السمات الشخصية للفرد، مما يؤثر على سلوكه وتصرفاته ويتطلب ذلك ان يكون لدى الاندية اداري يتصف بسمات شخصية مميزة تميزه عن باقي العاملين بادارة الأنشطة الرياضية.

ونظراً لاهتمام الاندية الرياضية بالنواحي التدريبية ومايشغلها من مدربين ولاعبين وحكام بصرف النظر عن الاداري الذي يقوم بادارة هذا العمل واحتكاكه بالمدربين واللاعبين والحكام والجمهور حيث انه محور الاداء والصلة بين الهيئات المنظمة للأنشطة الرياضية والافراد مما يجعله عامل من عوامل نجاح النشاط الرياضي بالاندية الامر الذي دعا الباحث الى محاولة التعرف على السمات المميزة للشخصية وكذلك دراسة السمات الموجودة في الاداريين الحاليين لاستخلاص السمات التي يتم في ضوئها انتقاء الاداري الناجح.

## أهداف البحث

- التعرف على السمات الشخصية التي تميز العاملين في مجال ادارة الأنشطة الرياضية بالاندية .
- دراسة العلاقة بين أبعاد السمات الشخصية التي تميز العاملين بادارة الأنشطة الرياضية واساليب الادارة التربوية .

## تساؤلات البحث

بناءً على أهداف البحث يضع الباحث التساؤلات الآتية :-

- ماهي السمات الشخصية التي تميز العاملين في مجال ادارة الأنشطة الرياضية بالاندية ؟
- ماهي طبيعة العلاقة بين ابعاد السمات الشخصية التي تميز العاملين بادارة الأنشطة الرياضية وأساليب الادارة التربوية ؟

## إجراءات البحث

### منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً لاسلوب المسعى لملائمة لطبيعة هذه الدراسة .

### عينة البحث

تتضمن عينة البحث بعض اندية جمهورية مصر العربية والتي بلغ عددهم ٣١٢ نادى من مختلف الدرجات (ممتاز - أولى - ثانية) وتمثلت عينة البحث الفعلية من الإداريين ١١٧ إدارياً ممثلين ٣٧ نادياً بما فيهم المختارين للدراسة الإستطلاعية وعددهم ١٥ إدارى بالإضافة إلى ٦ إداريين تم إستبعادهم لعدم إستكمال إستماراتهم وأصبحت العينة الأساسية للبحث ٩٦ إدارياً بنسبة ٨٢,٠٥٪ .

### وسائل جمع البيانات

- إستخدم الباحث لجمع بيانات بحثة الوسائل التالية :-
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول المقياس المناسب للدراسة .
- مقياس البروفيل الشخصى لجوردون .
- مقياس الأساليب الإدارية التربوية .

### الدراسة الإستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على عدد ١٥ إدارى للنشاط الرياضى لبعض الأندية عينة البحث بغرض إجراء المعاملات العلمية لوسائل جمع البيانات .

## الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية على عينة البحث المختارة وعددهم ٩٦ إدارياً خلال الفترة من ١٩٩٥/٨/٥ إلى ١٩٩٥/٩/١٧ .

## المعالجات الإحصائية

إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

(المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل الارتباط البسيط لبيرسون - تحليل التباين - إختبار أقل فرق معنوي L.S.D)

## الاستخلاصات والتوصيات

### أولاً: الاستخلاصات

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها واستناداً الى المعالجة الإحصائية وتحليل النتائج

التي توصل اليها الباحث وفجدودعينة الدراسة يمكن استخلاص الآتي :

١- جاءت سمة المسئولية في الترتيب الأول يليها سمة الإلتزان الإنفعالي في الترتيب الثاني

ثم سمة السيطرة في الترتيب الثالث وأخيراً جاءت سمة الإنفعالية في الترتيب الرابع :-

أ- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في سمة المسئولية مقارنة بالمستويين

المتوسط والمنخفض .

ب- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في سمة الإلتزان الإنفعالي مقارنة

بالمستويين المتوسط والمنخفض.

ج- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في سمة السيطرة مقارنة بالمستويين

المتوسط والمنخفض.

د- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في سمة الاجتماعية مقارنة

بالمستويين المتوسط والمنخفض.

٢- جاء النمط المتفاني في الترتيب الاول يليه النمط المتكامل في الترتيب الثاني بينما جاء

النمط المرتبط في الترتيب الثالث وجاء في الترتيب الرابع النمط المنفصل :-

أ- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في النمط المتفاني مقارنة بالمستويين

المتوسط والمنخفض .

- ب- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في النمط المتكامل مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.
- ج- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في النمط المرتبط مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.
- د- توجد فروق دالة احصائيا لصالح المستوى العالي في النمط المنفصل مقارنة بالمستويين المتوسط والمنخفض.
- ٣- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين السمات الشخصية (السيطرة - المسئولية - الاتزان الانفعالي - الاجتماعية) واعداد الاساليب التربوية (المتكامل - المتفاني - المرتبط - المنفصل)

### ثانياً : التوصيات

- في ضوء الاجراءات التي تمت في هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث المختارة واستنادا الى النتائج التي آلت اليها هذه الدراسة يوصي الباحث بمايلي :-
- ١- عند اختيار إداري النشاط الرياضي يجب ان يكون على قدر عال من تحمل المسئولية وان يكون متفاني في عمله .
  - ٢- يوصي الباحث باجراء العديد من الدراسات التي ترتبط بمجال الادارة في الاندية الرياضية وذلك بهدف الزيادة من فرصة الاستفادة من نتائج الادارة بالاندية الرياضية.
  - ٣- العمل على تعميم النتائج المستخلصة لهذا البحث على الاندية المصرية عن طريق المجلس الاعلى للشباب والرياضة بغرض الاستفادة منها عند اختيار الادارين العاملين بإدارة الانشطة الرياضية بالاندية .

*Sagazig University*  
*Physical Training Faculty for men*  
*Games Department*

**CHARACTER TRAITS REQUIRED FOR SELECTING  
THE MANAGEMENT STAFF OF ATHLETIC  
ACTIVITES IN SOME CLUBS**

*A Research Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements for the  
Master's Degree in Physical Education*

Prepared by

**Ahmad Mahmoud Aly Badr**

Supervised by

Prof. Dr.

**Abdel Aziz Abd El-Migeed Mohamad  
&  
Dr. Atef Nemer Khailifa**

**AN ABSTRACT**

**INTRODUCTION**

***An approach to the research :***

In this decisive stage of our history, our society witnesses a wide clear renaissance in various aspects. This renaissance is based on scientific reasearch as well as objective study which makes it distinct. This renaissance has extended to physical education which is no longer mere drills and excrises practised by a person or a group to move parts of the body and strengthen muscles but it is rather an attempt to provide the person with an overall balanced education through his practice of physical activities .

Realising the importance of physical education as an effective educational means, the state pays much attention to



those in authority, so labour must be available. We need individuals who are highly skilled and efficient to run the physical activities at clubs and other different institutions. As the human soul is rather complex and the conduct and motives of man are diverse, the study of psychology has become of vital importance to man because it investigates the psychological facts as they are; somewhat freely and scientifically following varied methods to explore the hidden secrets of soul which stands in front of showing certain problems. Such problems have to be studied and solved.

Therefore, the study of psychology in the physical domain has an effective result that helps understand the conduct and experience of a person affected by the administration of physical activity. The study of psychology helps us measure this conduct and this experience as far as possible with an effort to benefit from the acquired information and knowledge in the scientific practice of these activities. We try also to benefit from the efforts and views of scientists which are considered effective contributions in extensions and befitting from psychological studies. The nature of the character has occupied a great part of the psychologists' interests who realised the unity of behaviour types of man in different situations.

**Research Problem :**

Physical activities practised inside clubs play a vital rôle in forming the limits of character qualities of an individual. This affects his conduct and behaviour. So, clubs should have an administrator distinct in his character from others working with him at the directorate of physical activities.

As sporting clubs are interested in training aspects as well as other matters such as trainers (coaches), players & referees regardless of the administrator who manages such work and his contact with trainers, players, referees and the public. This makes such administrator the most important factor for the success of physical activity at clubs.

The researcher tries to identify the qualities of character that distinguish such an administrator as well as studying the qualities of the present administrators so as to extract the qualities that help in choosing the most successful administration .

**Research objectives :**

- \* Identifying the character qualities that distinguish those who work in the field of managing the physical activities.
- \* Studying the relation between the dimensions of character qualities that distinguish those who work in the field of managing the physical activities.

**Research in hypotheses :**

**According to the objectives of the research, the researcher presents these inquiries :**

- \* What are the qualities of character that distinguish those engaged in the domains of managing the physical activities at clubs ?
- \* What is the nature of the relation between the dimensions of the qualities of character which characterise those who are engaged in physical activities management and methods of educational management ?

**Research Procedures :**

**Methods :**

The researcher followed the descriptive procedure following the named method that suits the nature of this study .

**Sample :**

The research sample includes some clubs in ARE that amounted to 312 club of various classes (Excellent, 1st & nd classes) . The actual sample of the research of administrators 117 administrators representing 37 club including those chosen for the pilot study (15 administrator in addition to 6 administrators excluded for not finishing their forms. The basic sample for the research 96 administrators. The percentage is 82,05% .

**Methods of gathering data :-**

**To gather data, the researcher used these means :**

- A questionnaire form from experts concerning the suitable measure for the study .
- Gordon's profile for personal assessment .
- Educational managerial methods of assessment .

**Pilot study :**

The research performed a pilot study on 15 administrators of the physical activities of some clubs as a sample for the research. His aim was performing the scientific treatments of collecting data .

**Basic study :**

The researcher applied the basic study to the chosen sample of the research; 96 administrators, during the period from 5/8/1995 up to 17/9/1995 .

**Dealing with statistics :**

The researcher used the following methods (techniques) of statistics : (The arithmetic average - normative deviation - percentage - pearson's simple correlate - contrast analysis - testing the least abstract difference "L.S.D.") .

## **Conclusions and Recommendations :**

### **Conclusions :**

Guided by the aims of the study and its inquiries and relying on the statistic treatment and analysing the results achieved by the researcher and within the limits of the sample of study, the following can be deduced :

**1- The quality of responsibility came first in order, then the quality of stability took the second order then the quality of control as the third .**

Finally the quality of excitement had the ourth rank in order :

- a) There are statistically indicating differences for the sake of the high level in the quality of responsibilitiy compared to the medium and the lower levels.
- b) There are statistically indicating differenes in favour of the high level in the quality of emotional stability compared to the medium and lower levels.
- c) Thee are statistically indicating differences in favour of the high level in the quality of mastery (domination) compared to the medium and low levels.
- d) There are statistically indicating differences favouring the high levle in comparison with both the medium nd low levels.

**2- The devoted type came first in order, followed by the integrated type to occupy the second rank in order while the committed type had the third rank in order. The detached (seperated) type took the fourth rank in order .**

- a) There are statistically indicating differences in favour of the high level in the devoted type compared to the medium and low levels.
- b) There are statistically indicating differences in favour of the high level in the type of the integrated compared to the medium and low levels.
- c) There are statistically indicating differences in favour of the high level in the type of the committed compared to the medium and low levels.
- d) There are statistically indicating differences in favour of the high level in the type of the detached compared to the medium and low levels.

**3- There is positive relation statistically denoting between the qualities of character domination - responsibility - emotional stability - social) and repeating the educational methods the integrated the devoted - the attached - the detached) .**

**B- Recommendations :**

Guided by the measures accomplished in this study and within the limits of the chosen sample and relying on the results derived from this study the researcher presents these recommendations :

- a) When choosing and administrator for the physical activity he should possess a high share of shouldering responsibility and he should be devoted to his work .
- b) The researcher recommends making several studies which is associated with the managing aspects in sporting clubs with an aim of increasing the chances of benefiting of the results of management at sporting clubs .
- c) Working for the generalisation of the results deduced of this research on the Egyptian clubs under the supervision of the supreme council for youth and sports. So doing, we can benefit from these results on choosing the administrators working at the management of physical activities in clubs.